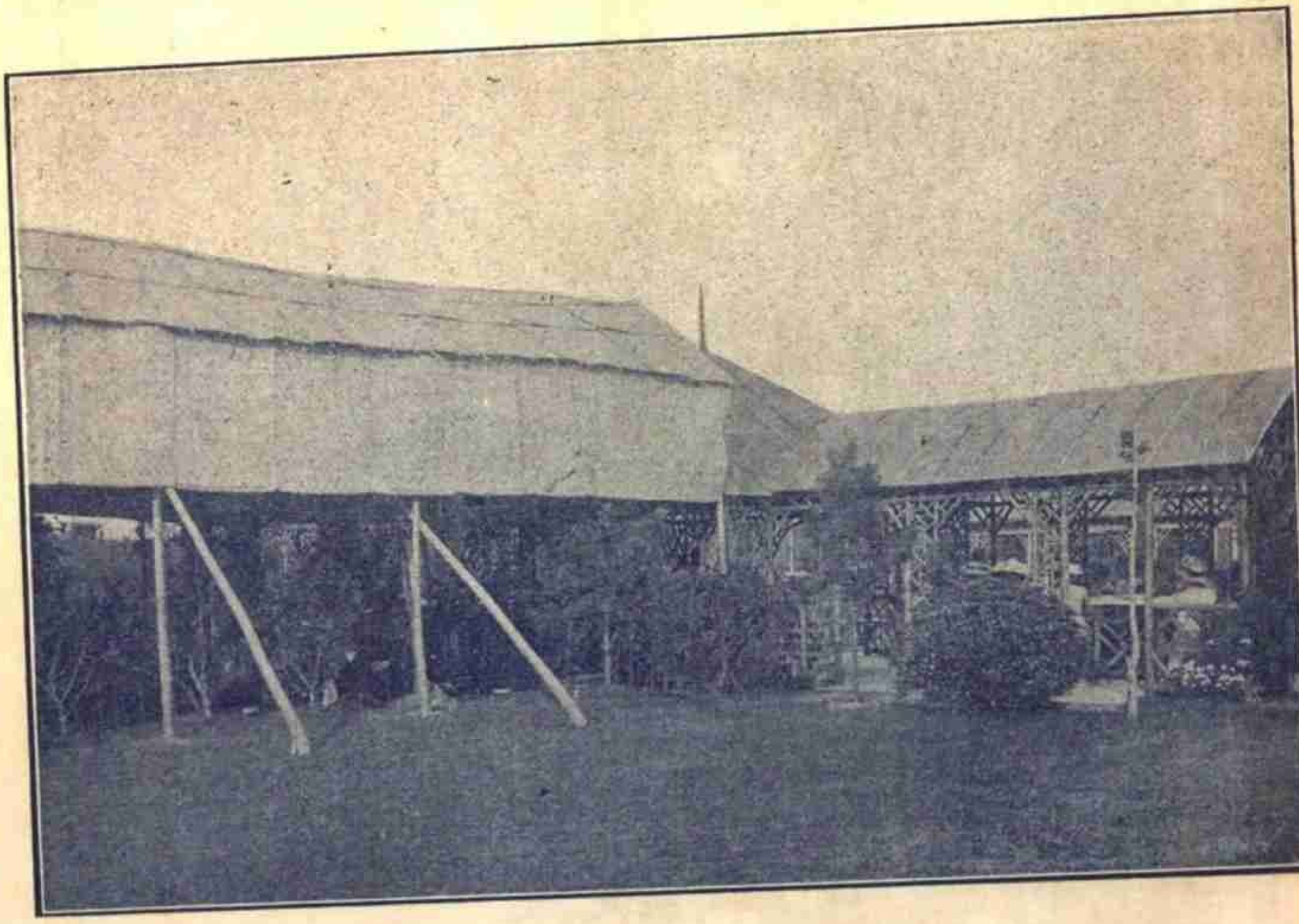
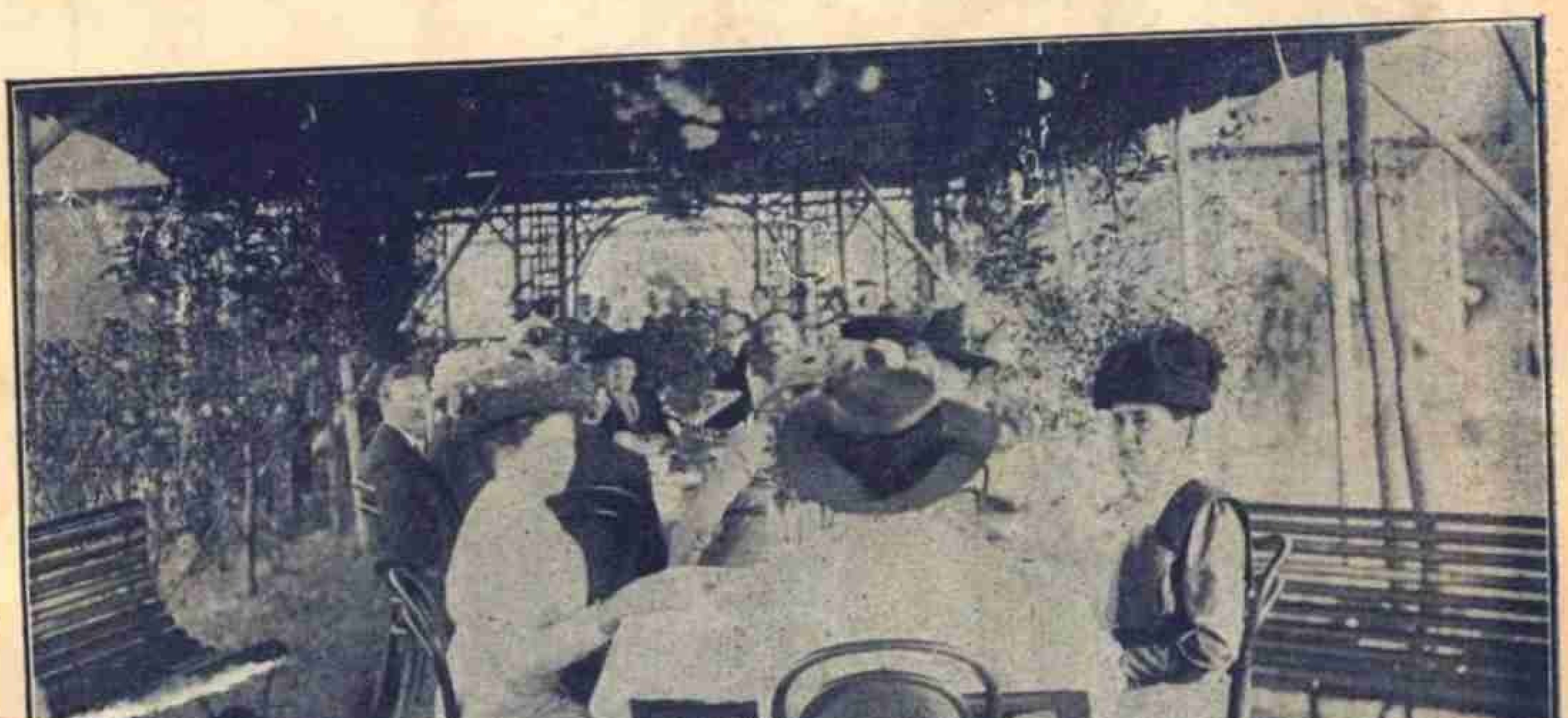


（本年陽曆五月十七日）

教會教育會員參觀商務印書館廠屋時攝影



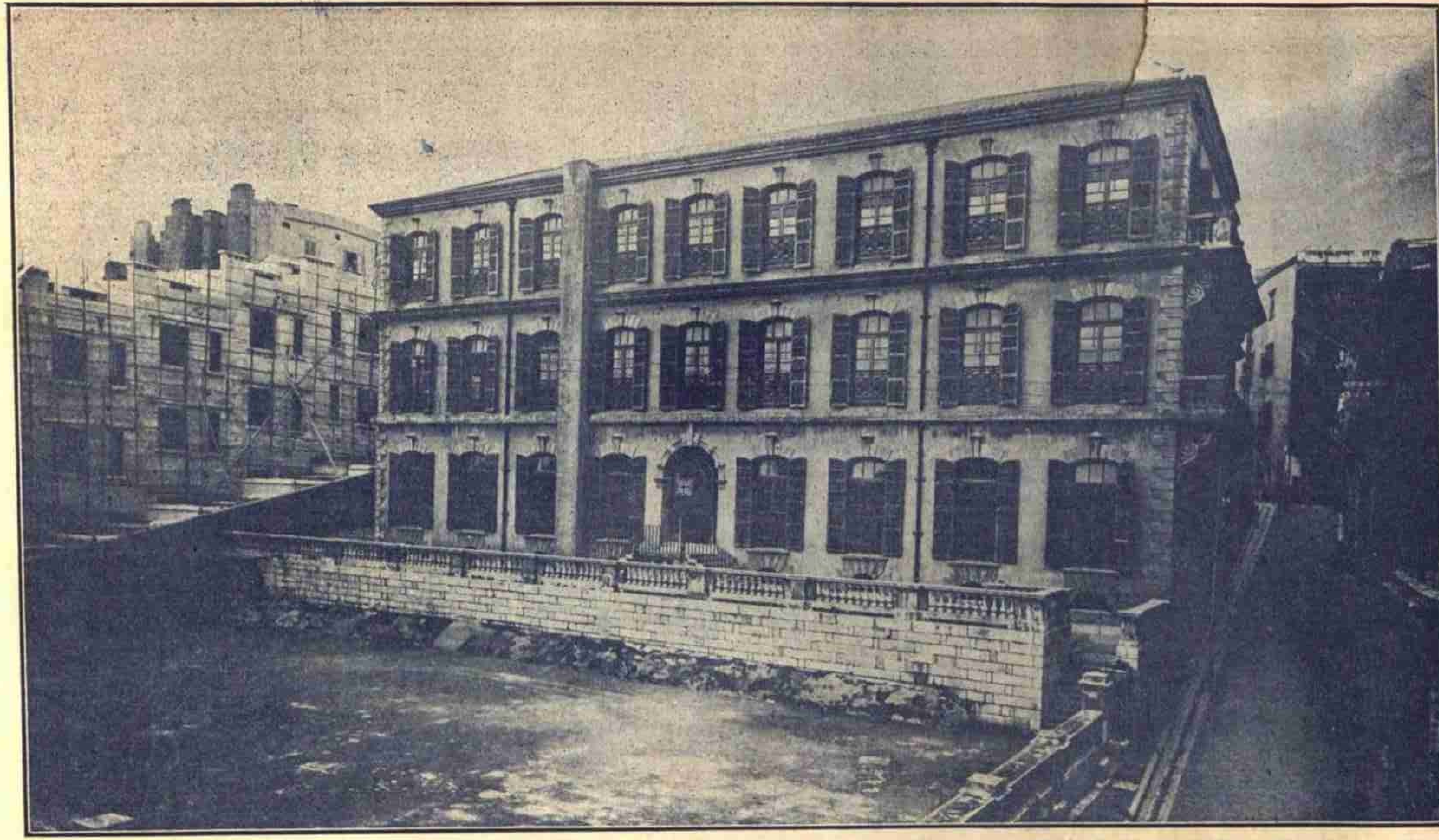
（一）



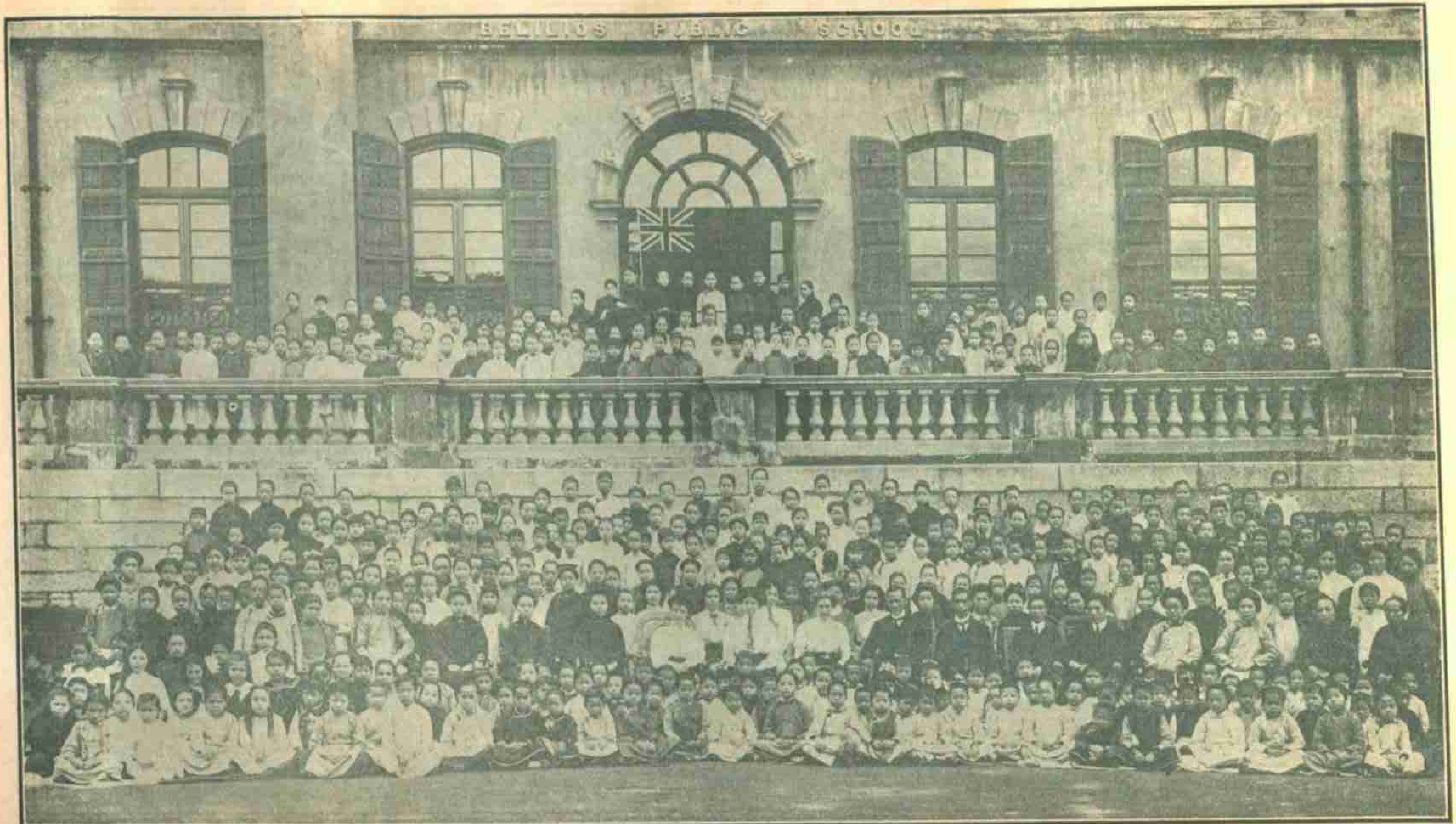
（二）

（本年陽曆五月十七日）

教會教育會員參觀商務印書館廠屋留宴時撮影



香港庇理羅士官立女學校校舍撮影（校員寄贈）



香港庇理羅士官立女學校全體攝影（校員寄贈）

教育雜誌

第四卷第四號

本號之目次

言論
- 普及教育議　沈頤
- 論審查教科用書　莊俞

學術
- 暑假中兒童管理法　天一
- 實驗教育學　朱元善

實驗
- 說學校風潮　賈豐臻
- 單級教授例　劉可大

教材
- 浴　亦凡
- 地理上之糾繆　拙存

調查
- 美國紐約教育行政制度　匡時

法令
- 教育部審定教科圖書暫行章程○教育部通行京外暫定各學校假期以資遵守文

記事
- 大事記○學事一束

雜纂
- 小學校與家庭　葉誠
- 敬告小學教師　費倓

文藝
- 教育小說　苦兒流浪記　天笑

附錄
- 教育部訂定臨時教育會議章程○教育部訂定臨時教育會議議事規則○教育部通咨調查各省籌辦優級師範情形文○教育部北京夏季講演會簡章○商務印書館第一次收到各學校教育成績品報告

言論

普及教育議（上）

沈頤

自武漢軍興以還學子輟業黌序屯兵教育事業一落千丈固有心人所同聲悼歎者所幸逾時不久大局垂定教育部提倡於上士民奮起於下曾不數月而停閉諸校先後復開使垂絕之教育運命忽復有昭蘇之象且聞今人之送子弟入學者與昔日以弋取功名爲的者迥異曰、將使圖自立也曰、不入學則將無以謀生也趨向漸正此不佞所聊以自熹然而以今日之教育狀況與前清時代相提並論不啻五十步之於百步耳且也兵亂未已秩序難復農商凋耗學款告竭以前淸十年所推行之而無效者今乃欲剋期奏功將如之何而後可乎竊謂如不謀教育則已旣欲謀教育而期於普及則必爲根本之計畫而非可緣飾塗附爲也所謂根本之計畫者應籌切實之辦法以爲推行之次第請自今分別言之

凡初級之普通教育期以鞏固國家之基礎國家既由人民組合成之其對於國家應保其健全國民之地位所謂健全之國民在視其曾否受此初級之普通教育而已然普通教育而曰初級究以何者爲標準乎前清初等小學立學總義第一節曰「以啓其人生應有之知識立其愛國家之根基並調護兒童身體令其發育爲宗旨」立國於今日所謂初級普通教育之宗旨不能遽以此爲限然若邇者教育總長宣布行政大綱其第一項教育方針曰在普通教育務順應時勢養成共和國民健全之人格此其用語係概括中學及初高小學而言以例初級之普通教育似又不免失之寬泛異時詳訂學制自當分別言之其在今日則初小畢業究應造就至如何程度殊無確定之標準也記者於近數年間亦嘗熟察內地學堂之情狀其形式如課壇黑版椅桌教科書之屬容或相類至課其學生程度則校各不同修業數年初小畢業而文字塗鴉銖兩莫辨者比比然矣以如此現象謂足以達教育之目的地乎蒙謂此正標準不定之弊蓋標準者必使人人曉之於心而施之於事設僅僅爲寬泛之語殊非明示標準之道也初小重要科目不過修身國文算術體操數者誠欲使任教育者得所指歸則修身之目國文之程度算術之次序體操之方術應權其緩急輕重詳細規定學者必達其所定之程度而後得謂之畢業

是爲籌辦普及教育之第一步。

專制時代政府萬能一法令之頒布一新政之設施中央責之地方大僚責之下吏其實非紙上空文卽互相推諉而已他政如此教育亦然故政府欲表示其振興教育之成績也則一以興學之事責諸地方官而又爲之殿最焉然地方官申報多不實卽得實矣政府卒未以是進退之也其在地方士紳則亦以爲此官吏事與吾曹何與是之謂官民俱不任責故教育進步難顧有難吾說者曰此在三年前之現象則然耳自各地籌辦自治所謂教育亦自治事宜之一凡居於一地方之人民卽同負推廣一地方教育之責任殆已人人知之人人能言之矣更何有責任誰屬之商榷爲也余謂我國民程度果已克臻此境則余欲無言特客之所見毋乃囿於一隅而未統觀全國乎爲問舉中國千數百縣其自治機關之成立者有幾自治機關成立矣能明辨其責任者有幾果就此點一一觀察之庶有以知余言之非爲過當蓋專制時代之教育人民可委其責任於政府共和時代之教育則當專其責任於人民在官廳一方面特爲之指導扶助焉耳今姑舉關於專屬普通教育之機關則在官廳一方面者有若部中之普通教育司若京師之學務局若派遣各地之視學官在人民一方面者有若縣議會若學務專員若教育會今既以教育

應由人民擔負責任。則在官廳一方面者。可姑寬爲之程限。然推諸公僕之義。則亦不得不嚴其責備。學務局範圍較隘。可置不論。普通教育司。爲推廣普及教育之專任機關。對於全國學務負督勵進行之責。前清於地方學務雖已頒布章程。據袁總統命令於今日繼續有效。然在普通人民之心理。終不免玩忽視之。故今日第一義。在從速編訂地方學務章程。舊制之可用者仍之。與今不宜者易之。蓋必進行方法規定以後。而後可責人民遵守。頗聞教育部中人。已亟亟從事於審查教科書。而於地方學務應如何進行。猶不聞有所籌議。竊願當局者一注意及之。視學員者。以調查指導爲專責者也。向者身任此事諸君。未必盡明教育。重以束縛於定制。馳騖於榮利。存自用之私心。爲機械的動作。觀乎其所報告。殊令人不能無疑也。今日何日。財政支絀。人才缺乏。與其鋪張而蹈虛。毋寧簡儉而崇實。視學者亦應以此爲準據。校舍之良否。簡册之多寡。可姑不問。而惟注視其教育上之精神。以定優劣焉。則事半而功倍矣。縣議會者。其爲籌辦教育之主體乎。籌款於是。規畫於是。而學務專員特承議事會之命而執行之。教育會雖以教育爲本務。而其性質究非立法機關。不能與縣議會並論。故居今日而言推廣普及教育。當以縣議會爲惟一之主體。惟在學務專員若教育會。亦各有其職權所在。不容稍有放棄耳。是爲籌辦普

及教育之第二步

標準既定責任既明而後進籌推行之法則以四端爲要

（其一）調查學童

前清調查人戶總數於庚戌年一舉行之然有司奉行與前此保甲門牌無異隨意塡寫一紙已爲卸責卽有實事求是之處由自治機關擔任辦理而愚民無識百端疑忌調查員口舌俱敝終不能得其確實之數此僅爲人戶之總數而其爲難已若此今所欲調查者爲學齡兒童較之人戶總數尤爲繁雜而得數之虛實關係更鉅是應由自治職分別擔任第一步爲學齡兒童總數之調查第二步爲分別年齡分別男女之調查第三步爲已未入學之調查其有不以實告者則必諄切勸導至於再至於三設猶或見拒則或訪諸鄰舍或詢諸與有關係之人以必得眞數爲斷蓋必如是然後可按照學童之數分劃學區按照學區之數分設學校昔者學校分配不均或則一里巷之間而校舍二三或則戶口在數萬以上之鎭市而不見一校蓋由於辦學者之人自爲戰未嘗爲根本之計畫也至於兒童年齡究以何年爲學齡之始以何年爲學齡之終乎考諸各國學制其規定兒童就學義務之始終期限有自七歲至十四歲者有自六歲至十三歲者有於此所定

年限之中分為數級令其某級必入某項學校者設僅就理論言之年齡相差既甚其心量品性具呈顯著之異象乃欲使受同等之教育不獨進步有難易卽教材亦必多失宜是以兒童既達學齡之始當令卽入學校有因不得已事未能如期入校雖可准其展緩然期限亦不可過寬大率與以三四年之遷延年達十齡當無不入校者卽有之則或為殘廢及有痼疾者耳然在教育既已普及之國可以行之而無阻要不能適於吾國今日之國情也貧家子弟無論矣卽號稱縉紳之家其能明乎教育之要令子弟及時入學者有幾人哉是以今之調查學童應自七歲至於十四歲凡年在十四以內者無論其已受教育與否皆宜督令就學故調查雖限於十四歲其實至畢業時可寬其限至於十七八歲幼稚時代為此變通辦法不得已也

（其二）　分劃學區

邇者各地籌辦自治輒以舊日城廂鄉圖原有之區域為自治之區域然境域有廣狹戶口有疎密財力有豐嗇所謂學區自不能卽以自治區域為區域有於一區之中宜分劃為數區者有應連合數區以為一區者沿江沿海舟車四達交通便利其舊日城廂鄉圖之區域本不甚廣無論為分為合尙少窒礙至於腹地則情勢迥異區域既廣戶口復稀

多山溪之阻少舟車之便其情勢與沿江沿海迥殊也依普及教育之原則每學齡兒童百人卽應設初等小學校一所然此在果已普及則然耳今方爲幼稚時代未可求備故分劃學區雖應以學齡兒童爲比例固應稍寬其數而期於漸進焉吾國戶口夙難得正確之數前清宣統二年令各省調查人戶總數而民政部所奏報者僅據各省已經呈報者其未經呈報者不與焉官書之不可憑如是此外又無以得可憑之數無已則仍沿用四萬萬之說（西人最近調查謂吾國本部人數已逾四萬萬）耳日本人口總數約五千萬而其學齡兒童數爲七百萬是七與一之比也以例吾國四萬萬之數其學齡兒童必在五千萬人以上而今之入學者據前清學務統計不足二百萬人是僅二十五分之一耳今日計劃自不能囿於已成之局故分劃學區應從根本上著手姑假定就學兒童數使能達十分之一爲目前之入手方法分級陳其辦法如左

(甲)戶口最密之地學齡兒童每五千人爲一學區設分級初等小學一所共分一學年爲一級每級兩班每班六十餘人共容五百人

(乙)戶口稍疏之地學齡兒童數每二千五百人爲一學區設分級初等小學一所一學年爲一級每級一班每班六十餘人共容二百五十人

(丙)戶口較疏之地學齡兒童數每一千人爲一學區設合級初等小學一所兩學年合一學級每級五十人共容一百人

(丁)戶口最疏之地學齡兒童數每四百人爲一學區設單級初等小學一所合四學年生於一級共容四十人

(附注)　合級單級教授管理舉不如多級之易故每級人數較少

右列四項甲乙宜於城市丙丁宜於鄉僻是爲第一年籌辦之數自第二年至於第十年年增一校則十年之後庶漸有普及之望(校數自一校遞加至十校似十年之後可無人不入校者然今之所謂學齡兒童者十年以後則旣爲成人矣而戶口歲增彼時學齡兒童之數必又遠過於五千萬故欲教育眞普及非三十年不可)至於名城巨邑風氣夙開或已過於甲項之數窮鄉僻壤戶口寥寥卽取法於丁項而猶困於境域之過廣兒童往來之艱阻則變通其制自無不可要貴能推行盡利而已

(其三)　籌款

昔者教育初興就書院以改學堂恆取一地方之學款而歸納於一校故其經費最充足而開支亦最濫其後各地士民知其事有背普及教育之原則乃有爲分配學款之舉者

然爲數有限猶之杯水無補輿薪於是有籌開源之法者其途凡三

(甲)公款之撥入

(乙)各地方之附加稅及各項雜捐

(丙)請補助於行政官廳

此三者特補苴罅漏之政策無一定之法制無常設之籌款機關其所得至有限也自前清頒布自治章程以教育爲地方自治事宜之一江蘇諮議局又有學務經費之規定多不逾於自治經費十分之八少不得減於十分之二今江蘇都督府令仍襲用其說於是教育經費漸歸有著然所謂十分之二十分之八者究亦非確定之數蓋其弊在未嘗以應行維持及增設之學校作比例也夫教育者國家所以維持生活之要件與其因款不足而趨於簡陋毋寧令國民稍忍出款之苦痛而使教育有日新之象我聞徵收租稅之原則當量出以爲入而於教育爲尤要普魯士小學校制凡爲一地之住民不問子女之有無宗教之異同其戶主皆有負擔其地小學經費之義務至其負擔之數則視戶主之資產及衣食住之關係公平賦課此正我國今日所宜取法者也其應混入自治經費而幷合收之抑劃分爲教育費而分別收之則可隨事所宜毋庸拘泥要以所入之數足敷

辦學之數爲度至於學務經費究需幾何始足以敷辦學之數則請進度學堂必須之用費繁富之地生事較豐瘠薄之區生事亦儉今酌定單級小學用費中數如下

(甲)　教員年俸　二百元

(乙)　租賃校舍　每年三十元(借用公處或自建校舍則此費可省)

(丙)　圖書費　每年平均二十元

(丁)　課業用品費　每年十元

(戊)　茶水油火紙墨　每年十元

(己)　膳食　每年三十元

右數共計三百元以學生四十人計人納學費三元可得百二十元則地方上人所擔任者纔一百八十元耳以人口四千(十倍於學齡兒童四百人之數可參觀分畫學區節)爲比例平均每人當輸納不足一角之學款卽行之十年人所輸納者亦不足一元其時各業並興閭閻漸殷實當不吝此區區之數至於合級多級諸校自應比例而增多戶口旣繁籌款當益較鄉僻爲易惟徵收學費雖爲補助學款之一法而與國民教育之旨殊背吾今假定爲三元恐瘠壤貧民多未必能如數繳納則酌減其額或逕辦貧民小學不

收學費由辦事者隨擇所宜可耳。

（其四）養成教員

當科舉初廢之時。正興舉學校之始。故所需教員。恆於舊日文士中求之。其學問稍具根柢。雖未明教授管理諸法。而隨時實地研究。其成績亦頗可觀。今則此類人才漸少。故今後小學教員必取材於師範學校卒業者。然以今日既卒業者之數。果足供學校所求否乎。吾未得確實之統計。不能爲明瞭之指證。要之學校按年遞增。則師範之數亦必按校遞增。風氣夙開之地。師資較多。民俗樸僿之鄉。人才消歇。酌盈劑虛。移緩就急。依小學之需要。籌適當之供給。此省議會。若全省長民政者之責也。至於各地之自爲謀。或以限於財力。不能籌設完全師範。然若（甲）「小學教員養成所」（乙）「單級教員養成所」（丙）「小學教育研究會」之類。抑亦當務所亟也。茲就十年間所需教員之數。列爲左表。

年數	學生數	學級數	所需教員數
一	五百萬	十萬	十萬
二	一千萬	二十萬	二十萬
三	一千五百萬	三十萬	三十萬

四	二千萬	四十萬	四十萬
五	二千五百萬	五十萬	五十萬
六	三千萬	六十萬	六十萬
七	三千五百萬	七十萬	七十萬
八	四千萬	八十萬	八十萬
九	四千五百萬	九十萬	九十萬
十	五千萬	一百萬	一百萬

右表根據第二節學齡兒童數全國通計至學級數則以平均五十人計。以一教員擔任一級故教員數同於級數而其需要之鉅已如此。且正教員之外。又有助教員其數至十年以後必亦需數十萬人年需增加十餘萬教員之供給以每校每年卒業者百人計。必千數百之師範學校而後可。而今果何如。以全省之力籌設一二校。多至三四校。已覺竭蹶不遑。是必有賴於擴充增設。而各地之自爲謀。如(甲)(乙)(丙)諸事亦有不容忽視者矣。

右列四項。爲普及教育之根本辦法。是宜同時並舉。逐年整理。而其主要之綱領。則宜由

中央教育部提挈之。吾國國情。與美迥異。英人夙具自治天才。故當其開闢美洲之後。諸州自治蔚然可觀。正不必待國民政府成立而始汲汲謀教育也。吾國政體雖進於共和。而自治之效未見端倪。失教之子。徧於衢巷。如一任各地之自由。而中央不加指導。則以久馴伏於專制政治之故。其能確然知教育之要者有幾人哉。既瞢於利害矣。而欲其對於地方學務。能併力興舉。尅期奏效。何異策駑駘以千里之途。期婦孺勝烏獲之任乎。故於今日籌普及教育。猶應採干涉主義。惟所謂干涉。應注重於精神。而稍寬其形式。爲今之主持全國教育者計。凡程度學齡學科編制之屬。宜規定其大綱。而右列四端。爲推行小學之次第者。尤應特加注意。編訂詳章。使全國之人。曉然於入手之所在。較之盲從命令。或人自爲謀者。必有間矣。雖然此皆爲學齡兒童謀者也。吾國民之未受教育者不限於學齡兒童。而學齡兒童未必能盡受適當之教育。且或以財力之不及。未必能一一如期舉辦。欲救此諸弊。請更俟下篇詳之。

論審查教科用書

莊俞

敬告中央教育部之三

教育足以製造完全國民。足以培成強固國本。故其事業千端萬緒。不易言之。第今日有

亟待討論者。即審查教科用書是也。

教科用書。不過爲學校中教具之一種。各種教具。爲教授時聊供教員之應用。大抵屬於形式的。惟教科用書。所以灌輸常識。培養智能。大抵屬於精神的。譬之造器材料不良。雖盛飾外觀。不能持久。況爲國家教育國民乎。故各種教具死物也。教科用書活物也。各種教具形式教授之補助物也。教科用書精神教授之主要物也。各種教具良窳。不妨任選用之。教科用書。則當精益求精。不可稍事苟且者也。使有良教員於此。本其平生之經驗。度其學校之狀況。察其學生之程度。隨時採取材料。依據事實。集學生於一堂而教授之。其熱心甚可佩。而成效亦必可覩也。然而此種良教員。千萬中不能得什一。況施行其法於大學校專門學校。或可勝任。普通學校。及幼稚學生。斷難容受此種教授法也。環觀世界各文明國之教育。其普通學校。未有不用印刷成册之教科書者。是殆多數教育家經驗。得之不可或廢也。

普通學校既必用教科書矣。則編輯教科書之職務。果當付之何等人耶。編輯教科書亦既有人矣。此書之適用與否。必由審愼選擇。但此選擇之職權。又當付之何等人耶。是則教育先進國。未嘗有一致之政策。吾國當教育萌芽時代。擇善而從。不可謂非現在之重

要問題也。

今日世界各國使用教科書之法制。大率有四種。其一。國家設官編輯。民間不得自由爲之。若日本是。歐美各國殊少用此制者。其二。民間自由編輯。國家不爲干涉。若英美荷蘭瑞士各國皆是。其三。民間編輯之本。必由國家審查當否。定爲可用之本。未經審定者。民間不得採用。若德奧挪威瑞典各國皆是。其四。國家將審查權委託教育會。凡民間自由編輯。經教育會審定者。皆可採用。若法比各國皆是。四者之中。各有利弊。惟教育會審查制。地廣民繁之國。較爲適宜。國家編輯制。無比較。無競爭。有礙教育之進步。世界日進文明。此制必將消滅。教育會審查制。能從民所好。至公無私。此制必將盛行。數十年間。各國行國家審定制者。本居多數。法國當三十年前。亦行國家審定制者。自一千八百八十年改教育會審查制以後。教育日益發達。於以知此制之善也。

吾國今日當行何制。是一極大問題。而亟當討論者也。將行國家編輯制乎。則前清學部之弊政。彰彰在人耳目。決不能蹈此覆轍也。將行自由編輯制乎。則優劣紛陳。害多利少。揆今日之情狀。惟國家審定制。及教育會審查制。可以採用。今日中央教育部已設專官審查民間編輯之教科用書。是已採用國家審定制無疑矣。惟玆事體大。宜分別言之。

一曰小學教科用書當暫行國家審定制也

今日之小學教員欲盡以師範畢業生充任則師範學校尚未徧設何能足用已畢業之師範生任以教員又未能人人游刃有餘學校日益推廣師範生求過於供不得不於非師範生中遴選任用此等教員既非師範出身事事須於經驗上求進步教員如是校長亦如是教員校長之能力既未充滿則教育機關自宜設法補助審定適用教科書俾此等校長教員有所適從其裨益於教育前途何可指數此暫行國家審定制之理由一也國民教育之範圍以普及全國爲主教科書之用途既廣利益自不待言人人圖其利乃人人具一編輯教科書之狂想草率從事出而問世其目的爲利字所束縛何暇於教育二字上稍加研究試觀近數月間以編輯教科書告者不知凡幾究其內容可供學生之諷誦者能得幾種苟不詳爲審查關係至鉅此暫行國家審定制之理由二也專制國之教育與共和國之教育絕對不同欲養成共和國民必先普及教育欲普及教育必先有適當之教科用書前清學部所編之本除尊崇君主材料加意經營外普通知識反缺而不完或偏而不當民國教育部成立首先禁用此正本之道也坊間印行亦有此弊且從前各書取材莫不遵照陰歷編次之陽歷改行以後自宜速編新教科書但其宗旨如何材料如何不能不詳爲審查之此暫行國

家審定制之理由三也嗟夫古之聖賢著書立說以傳後世猶有不能完美之譏今欲令略具普通知識之人搖筆成文以供全國青年之誦讀豈易事哉由此例推則審查教科用書亦豈易事哉

世之論國家審定制者有數要義焉曰『公平』曰『周詳』曰『正直』曰『迅速』一是殆爲公私兩利之言也前清學部之行此制時事事與此相反今日教育部當能一掃此弊矣不佞於此尙有贅論一宗旨是否合於共和二公民知識是否完備三程度是否適當四分量之多寡文字之淺深是否由漸遞推五材料順序是否合於陽歷小之如書之定價是否低廉蓋國民生計困難已極父兄之擔負子弟教育費力有未逮小學用書宜爲統合計之譬如初等小學必修科爲修身國文算術三種則宜取三種教科書而合計之大約一學期所用文册合計不得過銀幣三角以外高等小學必修科爲修身國文算術歷史地理理科六種則六册合計之價不得過銀幣五角以外爲數有限則爲父兄者不致爲難國中自無失學之國民矣

一曰中學以上各教科用書不必審定也　中學固猶是普通教育然小學畢業後不必人人須入中學小學用書宜求整齊統一之效中學以上程度漸高似無庸更爲干涉況

程度既高之學校教員之程度亦必隨之而高此等教員大抵已具別擇教科書之能力故各國於高等學校之用書常任各校之自由即主張干涉政策之日本國其於中學以上之教科書悉聽民間自由編輯但仍須由文部審定耳不佞以爲吾國今日不必效尤日本在辦學者可各就其目的以選用書籍在教育部每歲可節省無謂之巨費至專門學校其目的性質程度皆與普通學校不同辦一學校自有一校之目的性質程度則其所用書籍當由自主庶與其所挾之目的性質程度可以脗合無待教育部爲之審定也苟有違犯法律及不合教科之作出現於世教育部仍可隨時禁止出版誰曰不可者

抑不佞更有言者教育部爲政府之一種機關由職官主持之教育會爲人民之一種機關由教育家組織之審查教科用書與其委權於政府機關之教育部毋寧委權於人民機關之教育會今日各省教育會尚未一律成立宜催促進行而中央教育會尚未組織宜籌備召集中央教育會既成則審查教科書事可委託之復令各省教育會襄助之而總其大成於教育部苟其行之無弊卽此教科書審查制亦足與共和先進國之法蘭西後先比美矣或者謂今日之教育會組織未見完善驟令掌此審查權未見其宜是則別一問題亦今日教育家所當討論者也

學術

實驗教育學

天一

節譯英國羅白氏實驗教育學之一

凡科學至最發達之時其材料及結論不但取資於質性且必取資於數量此霍歇爾氏所以謂數量精密乃科學之神髓也近頃教育問題亦正將入數量時代所謂實驗教育學者其研究實趨近於此而其研究之結果世咸以爲此乃科學必經之涂轍故實驗教育一事近頗有蒸蒸日上之觀焉

自來教育學不視爲科學的全不以實驗爲基礎故不經實驗而定爲成規惟新教育學(即實驗教育學)則均本之實驗而爲科學的研究其材料無不以數量顯之故實驗教育學爲歸納的非演繹的不屈服於古法必因實驗以進求之也

所謂實驗教育學之數量云者不但依賴統計縱研究兒童之性質者多得統計資料然其結論未必如科學的有堅確之根據假如用質問法研究之其不適當而難保公平者

究亦不少故實驗教育學之研究常由兒童心理學研究之

近來教育學恃他學科(如人類學倫理學心理學等)而進步者極多而實驗教育學之材料及方法得於諸科學者亦不少故實驗教育學不但爲應用心理學之學科且其取材全由心理學而出較然甚明惟亦自爲一科學無疑至借用別種科學要亦利用以成本學科之特別見解耳假如講地理學則多有依賴天文地質等學者要只借以成本科一見地而實驗教育學之特色則概皆解釋學校兒童之見地故以學校兒童爲主體,

實驗教育學先須查察兒童身心發達之若何然後徐圖改良進步之法如由身長體重進而調查其感覺之異同觀察之模範記憶之型式與兒童觀念界之情形其餘如由各種智識及暗示性之複雜心意作用以研究兒童個性之歧異由智識道德等作用及關係以探究教育効果之如何又當研究其因種種心意活動而生之疲勞及學校學科與疲勞相衝突之處凡此數端均屬實驗教育學研究之範圍而於實用有大効果者也雖其結果今尚未能十分證明而於從來教育家所放棄不顧之事一旦得有實驗冀收教育上之効果則尤有歡迎之大價値矣

實驗教育學之應用精確觀測法今試舉一實例昔格拉斯哥調查學校兒童身體之發

達。因其身之長與重與家庭房室之數有關。故得大要如下。凡兒童自五歲至八歲時。調查得男兒平均體重一室者五二·六磅。二室者五六·一磅。三室者六〇·六磅。四室以上者六四·三磅。其身長以次爲四六·六吋。四八·一吋。五〇·〇吋。五一·三吋之比。若室數增加。則身長亦與俱增。女兒平均體重以次爲五一·五磅。五四·八磅。五九·四磅。六五·五磅。其身長以次爲四六·三吋。四七·八吋。四九·六吋。五一·六吋。由此觀之。家只一室者。無論男女。其身體之長與重。必較二室者爲弱。其餘則二室者弱於三室。三室者弱於四室。如以家只一室之男兒與四室以上者相較。其體重必差十一磅。身長必差四吋。在女兒則體重必差十四磅。身長必差五·三吋。此乃確定不可易者。

據以上之結果。更由他法研究。知身體發達之強盛者。較之柔弱者。其學校課業。必較優。其九歲至十四歲時。記憶力及悟力。皆隨身體之發育以俱增。而教育力均有制限。惟社會與家庭轉移之勢力。則極顯著。因家庭之不同。而兒童身體發達有差等者。其遺傳與外界之關係。孰爲強而有力。尚俟研究而始確。實依加爾波沙博士之研究。則外界關係力。曾不及遺傳力五分之一云。

又兒童身體之發達。有一定時期。每遇急速之發達。以後必有停滯之時。例如入校修業。

之初兒童身體之發達常受影響及至驟進以後乃轉以停滯然欲避其停滯究有未能卽改良學校之組織以防之亦無能爲力也是故研究人類學者知一年中必有身體發達之定期凡筋肉發達與智力發達因各有時節也通例夏時則身體之發達過於心意故夏時爲腦髓動作弱於身體動作之時期

教師既察知其發育及停止各時期則於發育強盛之時當多給以資養分而促其發育於停止之時當使休息以順應之則張弛得宜收效自捷身體發育之時期既有然矣心意之發達亦無二致兒童之心意作用或隨定時發達或因以停滯任教育者應其心意自然之發育最爲必要兒童觀察事物必有一定次序例如八歲以下之童其所觀察只可列舉桌椅等物至八歲則能注意事物之行動如人坐椅上之類至九歲十歲之兒則可爲言事物位置之相互關係如椅居前乎桌在後乎等語至爲述事物之性質則更當在十歲以後此均與年俱進自爲發達教育之力究不能促使速成若於八、九、歲兒童課以物性物質等事則瞢然罔覺終鮮成功此種無理教授既與兒童自然之性質相衝動則當求適應於現時之發達藉以恢復其順序而後可

兒童之觀察力雖練習之終不能變易其自然之發達惟於心意力之練習或能因其發

達而左右之耳例如記憶事物之力必至二十五歲而發達因其發達就應練習者而左右之此可能之事也是以吾人觀察之順序及方法較記憶之發達實易見區別卽觀察之練習不能變易其發達而記憶之練習則略能變動之於是吾人因此兩種心意作用易有區別乃得就能變易與否決其心意之何屬若其無從發達者卽可知爲心意作用例如觀察力之方式任如何練習不能發達至順序以外強行企望實徒勞也此種區別卽爲實驗教育問題

教育家司都特氏有言心理學教育學第一在知兒童既有之觀念而發達之然其新知識仍不外舊知識之發展此言實本於梭格拉第惟按之實際必賴實驗教育學之研究須就入學兒童心意之內容實驗考察得其主要之何在而後可德國及亞美利加此等研究用力至多而其結果乃多可慮據波士頓市所調查被驗兒童有百分之五十四不知羊有百分之六十一不知馬鈴薯之生長有百分之六十二不知鍬爲何物有百分之三十五不知圓之意義有百分之五十不知牛酪之原料其較優而受訓育者平心自考又多誤解如以蝶爲可造蜜由忍冬(卽金銀花)所成皆訛謬尤甚者又兒童之知識至爲浮泛有具體無抽象故其心意雖有觀念浮現但必有一定之地位與時機依最近所

調查有述及美之事者一童直念及習字帖封面之畫一童則緣以念及同級一女生以爲美乃指此是可見兒童觀念具體特盛故有某教師對生徒演講言亞美利加有印度人突然來襲乃一生卽恍若有印度人可怖之顏面映於壁上此皆具體有以致然也

要之由以上之實驗於以見兒童之觀念界甚狹且爲具體之狹教育之者必求所以補足之坎索利治學校有一十二歲尚未見海之兒童就而考察之其海之觀念以爲其廣與加姆河同是其情實可憫矣由是知兒童以暇日一爲海濱旅行則勝於學窗研究不啻倍蓰是以吾人在學校教育上須抱一種見解卽實事求是是也吾人智識實多得之校外眞正教育時期乃轉在學校休假之日必利用休假日以爲實習而學校中之所爲不過就外界之經驗組織以成系統而已

以上所述爲兒童觀念界與實驗教育學之關係尙有爲實驗教育學所企圖者數事固不僅一二端已也

就中以記憶之實驗尤爲心理教育必先考求者記憶一術語固心理學教育之重要問題也所謂記憶力者卽把持事物於心中假如學生學拉丁語必堅記之方可與人會話然記憶之直接動作與把持力其發達各異把持力以十三四歲爲最盛記憶力以自二

十歲至二十四五為最盛又記憶力恒隨年齡而異性年歲既異卽記憶之發達亦異例如男兒則事物記憶之發達必先於言語記憶又言語記憶中視者必較聽者為先發達而音之記憶則發達較遲數之記憶則發達尤遲欲兒童數記憶能發達算術未宜極困難極勉強也

又疲勞之故應行研究者亦甚多實驗教育盛行之學校往往以學科與疲勞關係為無上之研究問題故此事有無數研究焉博士麥伊愛爾對於自來疲勞研究獨有異議氏以為古今來學科之疲勞研究不注目於個人所偏向及修學時之心理狀態故無論如何均為死研究法毫不活潑不知由個人言殆可使無疲勞所謂疲勞者乃修學時個人之興味因之有窒礙耳如算術乃易有疲勞之學科個人有全不覺疲勞而多興味殆若相忘於無形者以故兒童習算學此以為苦彼或有近樂之情焉

自來教育心理學只就普通大概研究之無就兒童個人特別研究者以供教師之參考為主故無個人心理學此則舊時教育心理學之缺點也竊嘗就三兒童驗其反動時間其一兒甚遲須三倍餘兒之時間大有非實驗不明之勢此種反動濡遲之兒教師苟於不知不識間大加變化無有不順應者若教師發問欲其從速答出必致不能舉答此全

賴實驗教育學有以指導之耳

其反動時間極速無幾時卽能還答者亦未必有過人之智能由心理學觀之並非可喜之事也凡兒童思考力皆爲具體故進行極遲其所刺激較之成人所需時間須多十倍以故學校中所有問答皆不免失之過速使能隨其年齡學級爲適當之質問規定一折衷之時間則於教育上必有大益惟專於個人之相異處極端研究則教育亦終不成科學蓋教育學雖以求一泛應之原理爲歸宿然研究個人相異之處終能神明其應付之法卽聞知個人之差別就其共通點結合分類以爲適當之應付也例如讀書須觀其文字然後讀下必先一一觀明其字然後再逐字讀去兒童於此必有偏重故須隨宜應付之各處以相異之法又如算術兒童必先得數之觀念然後繼續以求其結果又間有同時發現者其數之觀念究爲繼續抑爲同時須俟實驗而後決定要之上諸問題必賴實驗教育學爲研究卽各科學亦莫不有然而兒童各有天賦卽各學科學習之狀態亦隨之相異必就實驗教育研究各等態度而類別之則依兒童之身長與年齡略爲分組或粗得端倪也

又近時實驗教育有足引動教育家之注意者如學校教科之類似性是也學校所課有

此科與他科適合者教授實際上此亦為切要問題大有研究之價值實驗教育所以有正確之統計者大抵皆驗於學校教科間之適合性即調查各學生對於教科間之適合性立數以計算是也據英國某學校所調查其結果殊出意外該校之算術與英語較之算術與手工更為適合而圖畫與習字則別無顯著之關係又其上級女學生則英語與法語有反對關係與拉丁語則相適合凡適於英語者必適於拉丁語云以上所調查雖不足全憑信然此種研究在教育實必不可缺其為實驗教育學之一要端無疑也

又兒童心意之發達與人類之發達相似此說自亞里士都德以來如拉因之開化史階級說及特惠氏之說嘗論及之而近世則更多著論之者雖然此兩種發達之相似與否亦實驗所應研究也近時多有以試驗未開化人類者施之兒童然其結果亦有同有異凡未開化人青與綠多相混然在黑人則原於眼球色素之關係而就坎孛利治之學生查之却亦有相混者此則實驗教育學因他科學而顯現故必依賴科學由實驗以證世之假定成說也

以上為實驗教育學應研究之重要事項凡實驗教育家均揭示之要之實驗教育學者乃教育學之出以實驗由假定以成決斷者也惟可慮者實行教育之人不能從事於實

驗教育之根本研究凡爲此種根本研究者必須於此方面有充足之素養又必須多費時間而實行教育之人則無此素養又不得空費多時以爲研究故此種根本研究須實行教育之人就實驗心理室考求之將所得者講求應用收効之法特惠氏言實驗之結果必待教育家實地試驗之而實驗之研究與其應用一則有待於專門家一則有待於實行家不可混爲一事也

著名教育家硜德氏於百年前之教育講義中曾言欲設師範學校必先設實驗學校世界各國苟欲實行適當之教育思想則實驗學校自必不可缺德與美實驗之結果如何尙不可知英國學生與德美又各不同良無法以處之則實驗教育之奮起乃英國教育上必要而不可缺者也



暑假中兒童管理法

朱元善

夏日炎炎溽暑困人學校之中一律放假兒童辭敎師離校舍歸家庭如鳥之出籠如馬之脫羈際此數十日長期休假之間學校既不復顧問家族亦鮮能約束一任不識利害之兒童以自由行動於是種種之危險生焉所謂危險者何其顯著於身體者如瘡毒、瘧疾、洩瀉、發痧、以及足以致命之患皆是其發現於心意者如行爲不良、懶惰貪眠神氣恍惚、言語放恣之類皆是凡此諸端皆每一暑假時期所必有之結果記者曾從事學校敎育有年亦歷驗而不爽者矣

然則學校之中以何目的而必設數十日之長期暑假乎…此一問題吾儕以眞正之意義解答之莫不謂暑夏之時爲一年中人生精神最憊之時炎氣酷烈不適衛生心身疲弊不適敎授故設此長期休假使得調養心身增進健康以爲次期修學之預備此卽爲暑假之目的能依此目的而行者得有數利一身體之疲憊得以恢復二心意之勤勞得以安慰三家庭之樂事得以享受四家中之瑣事得以見習五旅行等事得以任便舉行六學習之事項得以實地試驗七既得之智能得以整頓應用準此以觀則暑假實爲極有利於兒童之事而今之危險乃如彼此何以故吾不能歸咎兒童自己之斲喪亦不能專責家庭敎育之不良而不能不轉問諸學校之管理者

學校者兒童之第二家庭也敎員者猶兒童之父兄也兒童之離學校與離家庭本無異趣敎員之對於兒童與父兄之對於兒童尤當一致彼父兄既送兒童以入學校雖以一半之責任委諸敎員猶必事事顧復時而

訪問時而出席於談話會懇親會此固當然之理而教員之於兒童亦何得異是故明練之教員卽在每晚之散學星期之休業亦且時時以制限兒童之自動爲急況在數十日之長期暑假乎蓋以管理者豈但對於其父兄委託之一責任而已而尙於教授上有密切之關係在暑假期內學校雖以兒童還諸家庭而暑假期滿家庭卽以兒童送諸學校一往還間教授上之繼續仍如故則管理上之聯絡何可忽諸然嘗觀學校之中一當暑假若視兒童之於學校關係中止全不負責及至開學亦不問兒童之身體有損傷否精神有變動否惟兒童到校一日則教授一日管理一日以爲學校之責任如是如是噫此何以異於賊人之子哉或有反其道而行之者固能深慮放假期內兒童之危險欲設法以消防之遂嚴定自修之課程特設繁重之問題不審其勝任不勝任必強之執行其用意雖較不負責任之學校似爲彼善於此而一揆於休假修養之目的則又大不然要之以上二者過猶不及皆非暑假中正當之管理法也

欲行暑假時之管理則先有不可不知者數事一暑假眞正之目的二暑假期限之長短三暑假時兒童所易犯之害四暑假時合宜之動作五暑假時家庭之普通狀態知此數者而後管理之方得以處置而不誤蓋暑假期內之管理自非尋常時期之管理可比其方法亦各不同有宜用間接法管理者有宜用直接法管理者務使於兒童有實在之利益無難行之窒礙則遵守易而效可睹也試就鄙見所及分別述之

甲．間接管理法．　學校放假之後兒童既散處家庭欲以校員之力時時監督兒童之行動非特事所必無亦且勢有難能於是間接管理法尙焉所謂間接管理者學校以其管理兒童之方法付託家庭使代行管理之責質言之卽欲使家庭與學校用同一之方針以管理兒童而已其法當舉暑假內應注意之各事項作一通

知書於暑假之第一日將通知書送交於各兒童之家庭由家庭隨時處理之玆列通知書中所當注明之事項如左

一每日須早起晏寢寢時勿宜貪涼

一每日於左之時間須令兒童實行復習

初等各年生　上午下午各三十分

高等各年生　上午下午各一小時

一每日須使兒童助理家事

一不可行走於烈日之中

一高等一年級以上之兒童須使作日記備記天氣、家事、心得、游戲等種種之事

一生水須禁止勿飲沸過之冷水亦宜少飲

一瓜果宜少食

一飯食宜有節制

一凡可購物之錢幣切勿給與兒童

一須禁止交接不良之友朋

一無論如何炎熱不可赤身

一凡危險之遊戲一律禁止

一宜爲兒童備避疫之藥物

一每日宜查察兒童身體一二次

乙直接管理法　直接管理者由敎員直接對於兒童而施其管理是也然暑假之時敎員與兒童旣不同處又不相見將如何而直接管理之曰是有召集兒童之一法召集兒童又有定期召集臨時召集之二種定期召集者由學校以法定之暑假期限分爲四次或五次召集之（如今敎育部暫定暑假爲三十日以七日爲一次當分四次以六日爲一次當分五次）預定日期通告家庭屆時則卽令兒童到校臨時召集者非爲必須之召集學校亦不有一定時期如遇天氣驟變時疫流行校員有特別考查之事時則行之惟須於召集期一二日前通告家庭使得預備兒童到校至召集之時間少者二三小時已足（自上午八時至十一時）多或

五六小時無礙(自上午八時至下午二時)各視本校之情形及兒童之人數定之可也雖然、召集之日學校果以如何方法如何事項處置兒童乎此固一必要之問題也請再舉定期及臨時兩種分別述之如左

一定期召集日應行之事項

(1)詢問近日居家之狀況

(2)檢查近日身體之健否幷示以關於衛生之訓話

(3)調查復習之概略

(4)檢閱所作之日記(此專指高等生而言)

(5)開學藝會

(6)唱歌游戲

(7)校員與兒童之談話(談話須揀擇有趣味而合時宜之材料、如近日之大雷本年之暑氣等皆可)、

(8)學校園之修理(如無學校園之學校、可另易他事)、

以上諸項不過拉雜舉例而已當事者能按照召集之次數分配合宜幷察各年級之程度量能施用尤為完善

一臨時召集日假定之事項

臨時召集必至有事時而始舉行故其處置兒童之事項有不能預先確定者然吾人以言說之方便不妨假定一事實以示例也譬如因疫氣流行之時而召集兒童則處理法大概如下

(1)詢問家庭之人均強健否

(2)考查兒童身體感染疫氣否

(3)詢問家中已有防疫法否

(4)詢問家庭四鄰之衛生如何

(5)為講此次疫氣之利害

(6)給以避疫藥物一二種

抑尚有言者吾國學校每逢暑假之期校員則散歸鄉

里校舍則閉鎖無人此足爲休假後學校對於兒童不負責任之一證然以吾法言之暑假管理既不可少則學校之中自不能無人主理如校員有三人以上者須留二人在校如僅祗二人亦須留一人在校以處理暑假時校中之事務至召集兒童日仍須全體到校如有特別事由不能臨校者則當先期聲明此固校員應盡之責任也

說學校風潮

賈豐臻

近日學校風潮一呼百應當之者鮮不焦頭而爛額雖然其間有大原因在焉一由於政體之改變也自共和告成人人有自由平等之思想一般少年子弟志趣未能純粹不知不識間自趨於蕩檢踰閑此實時會所使然吾無如彼何也羅蘭夫人所謂自由自由天下之惡名假汝以行眞切中時要之言也一由於職員之遞嬗也從前滿淸時代能者在野不肖者在朝故各處學校中尚不至有才難之歎自共和告成拔茅連茹良職員往往彈冠而去至學生對於新職員往往有不能滿足之處而風潮遂生矣一由於學校管理訓練之未善也吾國敎育尚在幼稚時代學校職員安能盡如人意蓋明於敎育原理者或缺少學校經驗富於學校經驗者或不明敎育原理況不明敎育原理幷無學校經驗者比比然也如是而欲其風潮之平靜誠戛戛乎難之然則如之何而可曰有防禦之策焉僕不敏請爲當局者告之

一有信用　學校職員言行當一致若言行不一致則生徒得乘間而入蓋學校之表面上以訓練生徒爲最大之目的職員自當以模範爲己任若實際上不符言行間或有種種不同之點則生徒對之必生奇異之感其後對於學校漸生不信用之念與此不信用之念相伴而公然發表者卽生徒之攻擊學校對之無一言可以辨解不得不爲生徒所降伏此種不信用實爲生徒所賴之最大武器在學校風潮中比較的最爲純潔者

也。

二相親愛　訓練生徒。當從親愛入手。則生徒處於慈光溫煖之下。得生長於自然。蓋愛生徒爲教師之最大義務。彼以愛致生徒者。授業必深切。準備必周到。爲生徒計頗綿密。對於生徒之缺點。有同情。蓋處置之寬嚴與度量之廣狹。乃關於教師之氣質。學校之狀態。若中心臨之以愛。則生徒必心悅誠服。雖有多少不滿意之處。亦不忍發表矣。

三舉動正大　職員不能以愛服人者。則一切舉止。當堂堂正正。守定公明之正義。不論對於何人。無不可明言之處。若爲事情拘束。擅離公道。則正義化爲虛文。生徒卽得乘間而入。彼學校之風潮。因正義不能始終一貫而起者。吾聞之矣。因守定正義而起者。吾未之聞也。

四毋固執　職員無論如何鄭重考究之事。當實行時。每每對其目的。易生反對之結果。如生徒直舉其非。而以爲不便也。職員當爲生徒計算。以好意聽其言。如實在不便。則可卽行矯正。當此之時。萬不可愛威嚴之損失。更不應有此外種種之疑慮。蓋職員之心。當磊落光明。而不可有一毫之私見。但此因自己中心之能悟其非。而改之耳。若專爲迎合生徒起見。則一次經過之後。生徒卽知鼎之輕重。將來必出種種之要求。反之則風潮必因之而起。此近時風潮中。所最易見之事也。

學校風潮之眞原因。與責任關係於校長者爲切。蓋校長之人物。與言行。爲學校職員。生徒全體風氣之影響。故學校風潮之近因與遠因。皆不外乎此。又學校風潮。大都以國家程度幼雅之故。若社會進步。個人之用心漸深。則鑒於休業鬧事之無益。學校風潮。自然絕跡矣。故此等騷動。往往大都會少於各地方也。

附美日二國之學校風潮

美國向以自由主義、自然主義、生徒本位主義。發揚生徒之個性。惟弊害亦因之而生。卽學校教育全無規律之約束。試舉一二事以證之。紐約小學校有一

生徒加害於同學●主任女教師責之。生徒竟反抗曰。我非不能加害於汝者。汝受相當之俸給。有汝之責分。已之事尙不暇爲。無多言。煩噪不休。我實厭聞之。言罷。匆匆歸家。又有某小學校。一兒童爲不道德事。主任女教師處以留置之罰。同級中以其有人望也。全體要求其免罰。教師不許。生徒遂起惡感情。女教師自學校歸時。生徒俟於半路而圍困之。投之以石。非常困難。後幸有男教員之助。得免於難。就美國言之。中學校生徒尙謹愼。至小學校則較爲不良。各種事實。大都因生徒嬌養過甚。往往以客禮待之。故所生之結果如是。近亦漸知弊害。故教員等盛唱體罰恢復論。紐約教育局自前年起。特設一委員會而調査之。教員社會之大多數。以自己經驗困難之故。主張再課體罰。惟委員中有反對者。生徒之家族尤爲反對。然教員多數之意見。則以爲不加體罰。不得良結果也。

日本素多學校風潮。其動機大別爲二。一明治二十年來五六年間。學校風潮。爲社會上之一問題。蓋當時兵式主義。初導引於學校內。如上下之別、規律、命令、威嚴等之軍隊的觀念。全爲學校之意識。實則教育之本質上。決不許此種思想之橫行。蓋師生以信以情愛相交。以忍耐之情與自重之念相合。而造成自治的人物。若行兵式主義。則寄宿舍儼若兵營。訓練上無信念無深思想之下級教師。往往爲其舍監。致以待無知兵卒之道待生徒。然學人類之歷史。知思想之自由感自治之價値者。實所難堪。此學校風潮之所由起也。然當局者決不以學校之風潮而驟變其方針。故實行久長之後。兵式主義之優點自然而得。學校生徒亦不至如以前之雜亂不規律。而兵式主義之實行而不得當者。以師生之關係學校生活之內容亦漸次而趨於改善之途。至明治三十年前後。得與中國戰後之償金。於是學校驟增。但教師

甚缺乏種種人物皆入教育界而占位置致教師之人物與學問往往不能得生徒之滿足由是學校騷動矣此第二期風潮之原因也

單級教授例

（徵文當選）關山　劉可大

（甲）關於教員精神之條例

一要精神奮勵體資活潑引起學生之精神

二要眼光照顧全堂令若發光體之光芒四射毋顧此遺彼致學生乘隙偸閑有不規則之行為

三教室為教員呈露其熱心教育之場須精神有以繼續充滿之勿時或委靡怠惰敷衍潦草

四姿態須嚴正大方勿齟齬囁嚅或輕跳浮縱

五勿故意與學生作仇敵或施蠻橫手段要於儼然不可褻犯之中含靄然可親之象

六要誠實懇切使學生之感奮出於不自覺

七要有以保結與發達學生之廉恥心

八任如何言語動作惟以勉達其目的克有良結果為務

九教授養護訓練三者宜同時並重勿偏趨於一方面要認定堂上一切良否之現象俱是教員一己言行之結果

（乙）關於教員言論之條例

一發言要鄭重勿有褻慢嬉笑句語致起學生輕蔑教員之弊

二聲音要瞭亮教調要圓活

三語句要完全圓滿清白恰當對於初等一年生尤忌有含混吞吐之失

四要避忌土音土話否則師弟之間易生隔膜與有意義疑似之誤

五言論切忌迂遠作老生常談否則趣味少而令學生不耐聽聞雖言與不言等

六發言毋唐突煩絮要合規矩一言一語亦須注意

七要斬截了當隨出口隨斷定惟不可太快不顧其

融化與否

八忌有關於阻礙學生進步之言語

九發問要有目的若泛泛而無目的範圍太寬則學生對答難求切合

十問答之形式勿與問題之形式相混

十一發問勿求驚奇惟取其與學生之舊觀念相關聯而可以引發其新觀念者相與推究

十二所問之事項勿重複及太淺俗要有變化活用其問答法勿爲劣等生所欺弄與生起優等生之厭煩心

十三有所發問須言詞接續意義連貫勿間斷而失情實勿矛盾而相衝突

十四學生答問時須省察其所答之是否及有無弊端

十五既對學生有所發問勿先與以對答之資料須令其自行思索推究以增進其記憶想像判斷思考等力

十六毋令全班學生同時隨意答問若犯此弊要即以嚴正之語止之

十七對全班或全堂學生發問勿偏令一方面之學生對答使他方面之學生舉手無效惹致灰心對於教員漸生惡感

十八見學生有不因發問而反舉手似欲陳請者須急詢以何因勿漠視之

十九問題勿太繁難深微須與學生心理發達之度適合

二十呼喚學生須指名呼喚而有正當之名稱

二十一學生秩序之亂皆由於教員之發言無有秩序或不甚明瞭欲祛斯弊須愼守論理的法則

二十二凡發命令要令全班或全堂同爲注意且須酌度自己之能否辦到辦不到者勿輕說出

二十三所示命令之結果須實切於學生之身心否

則屢犯而無復忌憚。

二十四　學生有不遵命令者須即處分以相當之結果勿徒爲空談與只事威嚇。

二十五　管理學生要就違犯命令者示例與即因求果若統同以泛說管理之則效力必小。

二十六　堂上命令之權勿自放棄致令學生侵越或他人侵越。

二十七　規誡學生要以關於人格之有價值者相勸勉勿徒以無價値之利害爲言。

(丙)關於敎員動作之條例。

一　走到何班則呼喚何班以提起其精神使爲注意。

二　手中毋執持與該敎授時間無重要關係之物品。致礙敎授與損雅觀。

三　敎員身體勿遮蔽已書有敎材之黑板而立於其前以礙學生視察。

四　在講壇上講授須腰直頭正而言詞侃侃。

五　在講壇上足勿高舉重落或踐踏安置拉扯物品。動起聲音亂學生之聽聞

六　敎便物之安置須置於便於敎授與衛生之處。

七　黑板上無用之字須隨時拭淨無用之小黑板亦須隨時撤去

八　檢答何班即應巡視何班一週其檢答之次第以依揭題先後之準爲通例。

九　几間巡視須手持鉛筆等物稍有訂正始爲有效。

十　旣與學生以自動課業即宜終有巡視訂正否則學生對於課業時形作輟惟學生方自動時可勿巡視以省時間。

十一　檢答與訂正時宜利用與學生共同作業之方法。

十二　敎授寫法用筆順法時須以敎鞭代手指或粉筆等物否則身臂將有所掩蔽學生不便視察。

十三　揭示小黑板上之敎材時可用無字之小黑板

覆掩不即教授之教材俟届教授時逐漸向左右推移露出教材

十四所辦事項中間若經變故勿因之忘却本位而舍此適彼

十五勿令全堂學生同時自動而獨形閑散

(丁)關於教員克己之條例

一凡所教授須以學生爲主體不專制以一己之舊思想與其舊習慣惟潛心研究兒童之心理應其發達之度授以相當之教材

二凡所訂正勿株守一己之成見惟以學生之所想到辦到與其能想到辦到者爲準

三年長之教員多從容周詳然多舊習氣年少之教員多浮躁疏忽然多能遵用新學說惟須各自反省一己之缺點而彌補之以完全其教授

四儻有謬誤毋憚於改惟須有以堅久學生之信仰心

五宜時常體察兒童之心理勤披今昔賢哲關於教育之論著以日求教授之改良進步

(戊)關於利用時間之條例

一時間務須愛惜雖微至分秒毋令空費庶教授一小時眞討得一小時之利益

二無有價値與無大關係之言語動作要盡略去之以省時間

三未上課時須將上課所需之用具及教材預備周到嫻熟免致届時籌措煞費時間

四講授須與預定之時間相當勿故爲遲速致有過詳太略之弊

五所與學生自動之課業須與其時間適合否則弊害生而秩序紊亂

六短小之時間內勿授以繁難之教材甚長之時間內亦勿授以輕易之教材須使教材之量與時間適合

七 為學生講解須審所授之教材果係真實難解者。始講解之教材易解則令其自行揣測亦可。

八 時間即已迫促而所教授者亦仍須審學生之能否明白若尚未明白權須與他班以適當時間之自動課業而為此班學生撮要另講。

九 凡直接之教授俱以簡快為要然須令學生實受利益。

十 教案上所預算之時間若不符於實行之時間可從權變通以舍輕就重惟不可玩忽空費有用之時間。

十一 問答及揭示之事項愈快愈好國文未講解無庸先讀一過檢答訂正時亦不必盡行巡視。

十二 凡出問題勿但就學生自動之一方面計算須就他班行直接教授之時間對照計算。

(己)關於直接教授之條例。

一 講解要平情切實正確而的當。

二 極深奧之義理最難曉之品詞要以淺顯俗諺之詞譯出使學生明瞭。

三 凡講解要一面口講一面形容使師弟如同時俱身入其境學生始能明瞭該事實而有正確之觀念。

四 教材事項無論係學生之已知與否要皆宜多方啓發聯絡其舊觀念以發生其新觀念勿祇顧形式方面忽視思想界。

五 無論教授何種教材須認清該教材之性質毋逾一定之限制以恰合該教材之範圍為準使學生答問亦然。

六 施行教授法須相應於兒童心理發達之度。

七 欲施行一種新教法於發命令或示範時須使學生明瞭其用法便於服從。

八 宜善用與新教材相關聯之圖畫標本器具而收其補助之益。

九講述要有趣味。學生容易理會者。勿務爲高深眩己之長。

十引證事項須酌取可以補助教授。發揮所授教材之本旨者。

十一講授此一教材。卽以使學生明白此一教材爲宗旨。毋喧賓奪主轉失情實。

十二凡有新教材應特別注意教授。而教授須按本有之次序。

十三教授此一班。務先安配他班以適當之自動課業。

十四所與學生之自動課業。須有價值與有形迹可檢驗者。

十五學生自動須引其主動的自動。勿陷之於他動的自動之危險地位。

十六學生所有學習。須俱卽處分之以相當之結果。

十七學生有所不解。要終使之甚解爲止。

十八學生凡有謬誤。欲爲訂正。勿遽表決。絕其希望。

十九教科書如有與己之方針違反與有錯誤難解之處。須隨時更正。

二十學生於功課卽有盡皆優長者。勿面加極點之褒奬。致生驕矜。損彼進取。

日本人與羅馬字

日本數年來。以文字之不獨立爲恥。乃議廢去漢字。而以羅馬拼音字代之。前外務大臣林董氏卽主張最力之一人也。旋以反對者甚多。且實際亦不可通行。乃採漸進主義。欲先使全國人能讀羅馬字。然後始廢漢文。頃東京開全國小學校校長會議。文部省提出議案中。有教授羅馬字之利害若何一案。始開委員會議決可用大會時。委員報告。謂初等第六學年若教授羅馬字廿四小時。便可通讀。故以爲可行。反對者謂國語科在小學爲最重。若減去廿四小時。恐生絕大影響。終付表決。以教授羅馬字爲小學所可者占多數。遂定議焉。自此而往。日本兒童皆將能讀羅馬字矣。此羅馬字運動之一大進步也。

教材

浴

亦凡

沐浴爲吾人起居動作中之一要事。可助百體之運動。可保皮膚之健康。衛生上之效益甚大。講求衛生者。日輒入浴一次。即不然。每隔二三日。亦必入浴一次。四時行之。其效尤著。夏季炎暑。各國人以納涼之故。而入河海作水浴者甚多。學校中有特於海濱等處作水浴之設備者。今者時値盛夏。炎威逼人。正水浴之好時節。略述其方法如次。

浴分海水浴與普通之冷水浴二種。其效益皆甚宏。今就此兩者分述之。

海水浴

海水含鹽甚多。極能刺激皮膚而使之健康。以增溫度及藥劑性之抵抗力。於感冒病之流行。皮膚病之傳染。自能感受較少。彼因塗附劑等藥劑而起發疹之疾者。全由其皮膚對於刺激性藥劑之抵抗能力薄弱而起。欲防遏之。當從事於溫泉浴及海水浴。外此別無良法。然則常行水浴者。於皮膚之健全。固爲最著之效。而其防禦諸種病源。亦一昭然不可掩之事實也。

海水浴之時期　海水浴不僅以納涼爲目的。故其時期不以夏季爲限。宜就四時之中。擇一定之時間。繼續行之。惟海洋廣漠。無妨外氣之變遷。冬令北風獵獵。寒威滋嚴。自難更作海水之浴。若仍行之。大足爲疾病之媒。故海水浴之季節。以六七兩月爲最適當。一日之中。以避去日午之炎威。而擇午前午後爲最佳。

海水浴之久暫　因海水浴之效力特多。而長時間沈浸水中。害亦滋大。故其久暫之最適當者。以十五分至三十分時爲宜。最久不得過一小時。若更延長。則有害

腸胃而赤痢傷寒霍亂等病。常因之而起。亦有致患痔疾風溼症等病者。又有因胃腸之疾患。而引起呼吸器諸症者。夫海水浴本爲一種健康身體之良法。而行之不得其當。不特無幾微之效。反爲疾病之導火線。彼以壯健之身體。盛夏避暑海濱。行過度之海水浴。及歸而身弱病作。以至不起者。東西人士。往往有之。以是咎海水浴。海水浴不任其咎也。

・病者與海水浴・　病後或病中身體羸弱。因浴於海水而得健康者。不一而足。是海水浴於爽快心氣而外。更有治療病症之益。然以病者而行海水浴。其入水之時間。尤當特別注意。午前當在九時至十時半之間。午後當在三時至四時半之間。入水之久。以五分至十分時爲度。有肋膜炎及氣管炎加答兒等呼吸器病者。以午前九時頃。午後五時頃。入水二三分時爲宜。

冷水浴

冷水浴亦能健康皮膚。效果甚著。惟與海水浴相較。則略遜一籌耳。然冷水浴於尋常屋內。皆可實行。非如海水浴之必在海濱。且亦不限時期。冬季天寒。初無妨害。若在夏令。就河湖中行之亦可。其法與海水浴同。不必贅及。茲僅述屋內冷水浴之法。

・冷水浴之時間・　行冷水浴有二法。一法。卽浴於冷水之中。一法。則以冷水沃體而浴之。其效果皆同。無所差異。至其入浴之時間。以宜四時常行。非如海水浴之僅在夏令。故其時間宜短。以二三分時至五分時爲最適當。若在冬季。則一二分時足矣。其期以早晨五時至六時半。午後九時至十一時之間。或在起牀以後。或在就寢以前。最有效益。能朝夕行二次尤佳。

・水浴後之處置・　清晨起牀後入浴者。浴後宜用毛巾。速拭體外之水。使之極乾。乃衣佛蘭絨類之寢衣。再入寢牀約五分時。此法冬季最要。春秋及夏季。可視天氣之寒暖。酌行之。就寢以前入浴者。浴後亦如前述之次序。卽時安寢。所以必須如是者。欲與皮膚以最強之刺

激也。又冷水浴後。能運動全體及四肢。藉以取暖。亦佳。蓋水浴以強健皮膚為目的。故必令皮膚急劇伸縮。用冷水激之。使之驟冷而緊縮。更以他法取暖。使之弛緩者。職是故也。

・冷水浴與疾病・　如前所述。冷水浴之目的。原以謀皮膚及身體諸部之健康。然而寒燠不常。病媒叢雜。稍一不慎。環吾身者。皆足為吾人致病之由。四時之中。不能必無他種疾病之侵襲。當此之時。不可強行冷水之浴。其易發痔疾風溼症等病者。遇有該症之意味時。尤不可強行也。

地理上之糾繆

拙存

今日之稱東三省者。常混稱為滿洲。不知滿洲舊地。僅吉林省東一隅耳。或指為寧古塔一帶。魏氏聖武記。曹氏東三省與地圖說等書。均考及之。是則黑龍江省。尚不在滿洲之列。況奉天乎。奉天當秦漢時。為遼東郡。亦屬中華內地。前清初取瀋陽。建為都城。歷史具在。是非滿洲固有之境。已不待言。近年外人不知我國地理上之歷史。往往混稱東三省為滿洲。國人不察。沿襲至今。可愧也夫。

我國之有萬里長城。不特一國之特點。實為世界上罕有之巨工。今所存者。東起山海關。西至嘉峪關。人咸指為秦始皇所築。此說殊誤。秦築長城。西起臨洮（今甘肅狄道州岷州）東迄遼東。長凡五千餘里。有史可證。始皇時。河西甘涼等處。尚有匈奴。漢武始闢置武威張掖等郡。自涼州至嘉峪關一帶。蜿蜒似長城者。乃明代所築之邊牆也。秦人遺址。歷年久遠。十九頹廢。安能詳其厚薄丈尺。甘涼邊牆。或在高山。或在平地。亦大半坍毀。偶有存者。皆已斷續不齊。何今日流行各書籍中。尚概稱為秦址耶。

近年出版之中國地圖。於嘉峪關之外。安西州之北。亦繪長城一段。尤為錯謬。此事致誤之由。言之可哂。當清光緒十七八年間。會典館令各省測繪輿圖。安西敦煌

教材　地理上之糾繆

轄境各千餘里。力難測量。甘省輿圖局閉門造車。且甘新兩省向未分界。無從著筆。其時新疆特派員分道勘查。擇定界線。訂定新圖。僕嘗手繪一份。送甘省輿圖局。於分界處誌以黑線一條。其後甘局抄繪者。誤將單線作雙線。既而誤將雙線作長城形。以此咨送會典館。僕於丙申入關。查見樣本。馳書會典館更改之。復信照辦。詎料迄未訂正。外間據此翻印。以訛傳訛。迷惑後學。深望以後印圖者速爲改正之也。

調查

美國紐約教育行政制度（續）徵文當選

上海 匡時

校外教育

教育部尚有各種校外教育之設施。如擴充大學學科講習會之組織。尤稱特異。深能輔助高等教育之發達。此等團體。選擇碩學士往教員衆多之地。開幕講演各種科學。編定次序。每科分任講演五六日。每年舉行一季。並備有圖書彝器出借與聽講人參考試驗。季終定期考試。發給證書。此外尚有暑假學校、假期講習會、夜學通信學校。他種講習學社、研究會、輪讀會。皆以教育部所印行之書籍圖畫爲標準。幷有多數之公立圖書館以應其用。以紐約論。僅各地方公立圖書館一項。年費至六萬四千圓之津貼。此項津貼辦法。亦與公立學校中藏書樓相同。如本地方能籌得同數之的款。即可向州內照數領辦。第所領之數。不得過二百圓。州內並設有周轉圖書館。專爲各地方圖書館或地方研究學業團體借用。借書限期以六個月爲度。

紐約州大學校

紐約州之大學校。由州內法律承認之各種中等高等教育團體聯合組織而成。所有州內大學校、專門營業、工業私立學校、公民學校聯合會、圖書館、博覽院、擴充大學學科講習會、及其他各種教育機關。皆在其組織之內。亦均有入此團體之資格。此外大學校所任之職務。附舉數端於此。

一分配義務教育經費。 州內關於義務教育最重要之職務。係分配每年三十五萬圓之義務教育經費。其分配之法。常用三例。

甲每中學校或私立學校與中等學校程度相等者。每年准給一百圓。

乙分給各校藏書之書每一學校能就地用徵稅或他種籌款法。籌有藏書的款若干。方可向州內領得同等之數。合同購辦。惟州給款數。無論如何。不得過二百五十圓。

丙如照上兩例辦理。倘有餘款。則用以散給中等或中等程度相等學校中出席成績最佳之學生。每生每日約可分得一圓之二三分之譜。

二考驗　州內私立學校及中等學校之考試。年行數次。無論何處皆可開考。但求學生利便。甚至有派出州外考試等事。此項試卷總數。年有一百五十萬之多。各生試卷先由教員評閱。及格者。再由本部覆閱。方能照准。登入記載。有能完全應考所指定之分類學科者。即可得教育部證書。此項證書。即可免其在全國多數大學校及他專門科學各學校之入校考

試。蓋原例法律。內外醫科、牙科、獸醫、會計官等科學。照法律必經州內考試後。方准入校肄業。執有此項證書。即可作已經州內考試之據。

免許教員

紐約州免許教員之免許法。約有七種。

一教育委員之證書。此項證書專為發給已經教育委員統一考試之教員而設。每年統一考試。在教育委員區域內執行四次。所有試題由州教育部頒發。用彌封分寄各委員。至臨考時。方准揭示。考卷即由各委員寄送教育部檢閱。獲雋者亦由教育委員傳知。交給證書。執有此項證書者。方可繼續上年之資格。證書分為三等。　第三等祇准執行一年。一年之後。不得繼續作用。如願繼續教授者。應再赴教育委員之高等考試。而得第二等證書。　第二等證書。准限執行三年。三年之後。可以覆考繼續。如能教授得法。則二年之後。即准赴考。此項考試程度、較前益高。考

試之法。亦增嚴密。能及格者。即得第一等證書。第一等證書准行十年。期滿之後。無須再行考試。即可由教育委員給與免許狀。准其繼續作用。

二暫時免許。當統一考試未行之時。教育委員可介紹發給暫行免許狀。但期限不得過六星期之久。

三紐約州證書。此項證書由公民教育監督發給。如投考學科滿二十五種。考試及格及曾充教習兩年奉職完美者。皆准得此項證書。其考試時在暑假期內。定期爲五日。地點由監督指定。此項證書准作爲終身之免許。執此者准在州內各公立學校教授。

四大學校畢業證書。此項證書須由州內教育監督發給。無須另加考試。凡教授有三年之經驗。即可得此。但發給與否。應聽監督一人之裁決。

五教授實習科證書。凡科內各人。於教育委員所定之第二等證書課程。實習考試。皆能及格。再於正月或六月兩期內。復應教授實習科之考試。即可得此項證書。執行三年。無須再經州內教育委員之考試。即可繼續作用十年。

六凡執師範學校畢業證書者。亦可得終身之免許狀。凡在州內各師範學校規定之四學年科目已完全通習者。皆准得此。

七凡執他州師範學校畢業證書。在本州內均有效力。但須由本州教育委員認可。方准實行。

紐約州內設有特例。凡州內教育款項或徵收之教育稅項。祇准作爲免許教員及師範畢業者薪金之用。

紐約州設圖書館

紐約州設圖書館。已於千八百八十九年歸入州大學校。藏書除複本不記外。已有五十萬種。抄本手卷册籍四十餘萬卷。館內之法律藏書六萬五千種。尤爲全國法律藏書最富之處。館內并附設有藏書學校。專教組織、管理、收藏、及發達藏書之法。

紐約州博物館

此館現亦爲紐約州大學校所掌管。館內陳列有價值之品物甚富。美術品與歷史紀念品皆屬焉。幷與州內地質研究會、考古學會、及植物學會、昆蟲學會。相連絡。已由州政府出一百四十餘萬圓。爲館內發行博物志及各種報告等用。

州教育經費之制限及其政府之補助

教育權集於州政府以來。其於權利義務兩層之關係。雖已甚明。經費由政府籌備矣。政府強迫教育之理想。及實行之法令。凡有人民。莫不通喻遵循矣。第尙有不能得同意者。卽其對此各種動作。應施行至何等地步。尙乏正當之制限也。間有數州有以中等教育爲政府之義務。而他州尙須徵學費於入學弟子之父母。更有以工商實習教育爲政府之義務。而高等科學教育。仍徵重稅於個人者。復有數州更具例外之制。凡大學或專門學科之實習教育經費。均由公民納稅。身受其教育利益者。乃可無須出費。此制之不能通行於各州。則凡貧寒之士。除自謀得公費外。卽不得預高等教育之列。其法至不平允也。至於習師範者。間有數處不特免收學費。且有津貼之給與。而大多數之師範教育。則僅不收學費而已。第亦有收費者。其他若各種美術實業教育。政府應如何籌辦。或爲義務。或由個人納費等問題。則日新月異之更變層出不窮。若政府如何徵稅。普通人民能否擔負之處。則正在籌議間也。紐約州經費之制限。初等中等師範教育。純爲義務。大學、專門學科、工商實習、美術實業等、教育經費之籌措。絕無通行之制。大約政府與人民共負之爲多。玆將其收入支出之數。據陳如左。

紐約州教育經費。大半出之於稅額。有子弟入學之家。應徵之稅較重。但各州教育經費皆有一部分爲州給公款。此項公款。祇准作爲基本經費。每年所用者。惟取其利息耳。紐約州教育經費。經教育部歷年之苦心經營。今方集得常年經費五百萬圓。今依千九百零三年

籌得各項進款之次第。條列如下。

一文學準備金。係千七百八十六年之議案准行。并以，州內立法院准許變賣公地之價值。遂積成二十八萬四千圓。作爲基本金。此款每年生利約一萬二千圓。均由教育執政部分給各私立及中等學校。爲補助費。

二義務教育金。立法成於千八百零五年。基本金四百三十四萬八千一百四十圓。係出之於五十萬畝州地之變價。并議定爲永遠不變之法案。每年權得子母以十七萬圓作爲公立學校經費。六千圓爲土人學校經費。

三在千八百三十六年合衆國國會議定一案。以國庫內之存貯金餘款三千餘萬。按各州代表人數多少。分給各州作爲公立學校之經費。紐約州分得四百萬圓。以其年出利息三萬四千圓作爲中等學校之經費。二萬五千圓爲公立圖書館之用。二萬六千五百圓作爲執政部考試各校公費。再以二萬五千圓加入義務教育基本金。七萬五千圓再分給各公立學校。

四州徵教育稅。每年由立法院課定。約有四百萬圓。爲公立學校、師範學校、教員指授會、教授實習科、教育委員薪金。及教育部辦公經費等用。

五大學校地產金。約有四十七萬五千五百圓。由變賣西部公地而來。由合衆國允許。作爲各州農業學校經費。此項進款。每年約得二萬圓。議定發交亢耐耳大學校。供給六百官費生之學費。此項官費生。派定每一選舉區域四人。以競爭考試法取之。

六普通教育稅。由州財政部發給。如州內每年所准執政部分配於各中等教育、及州設圖書館、博覽院、之三十五萬圓。及每年州內所准教育部分配於初等教育、感化院、聾啞瞽各學校之數五百萬外。有不敷之處。均依州內徵收普通稅法辦理。

七以上各種收入。適敷公立學校經費四分之一。其餘四分之三。全由各地方徵稅措辦。

州內教育經費須州政府補助者。實緣人民無力肩此重任。且人民之中多有不盡力於教育者。每經議定稅額之後。或有寒素不克遵輸之苦。但為社會圖安固人民謀幸福、以成遠大計。必使凡有人民。各有得受教育陶鎔之機會。如其知識發達之願。而分貧富之階限。又恐生社會之責難。世界文明各國。均制定一種義務教育之制。人人可以入學而免其學費。若論此種教育。果至何種高度。即能適合社會情形。尙係一未定之問題。研究社會學者。常見政府注意在擴張治安衛生實業等教育。以其方針覘之。大有以教育一事。將有一旦全部責任於政府系統於政府之勢矣。

自州政府補救教育經費以來。務求利用之而得相當之效果。故於管理取締規則中。另生一種經濟觀感。教育行政機關。遂以查察出入款項為一重要職務。沿至近今。此項查察職務。竟成專門事業。一州能聯屬其管理經費為一致之措施。則其州之教育義務。可稱完備矣。此在英國尙在過渡時代。雖思統一之。尙未能完全達其目的也。

第二　紐約市

行政組織

近年教育行政史上最大之進步。則莫過於紐約及他數市鎭之得邀州政府特許。而為其根本上之改易。一得此項法令。即能施行其最遠大之計畫。及最切要之手續。千九百零一年。紐約市教育准許狀之修改。實係研究一千八百九十八年法例之結果。其間苦心孤詣之處。殆非可以言語形容者。依最近之准許狀。得制定一中央教育部。由市政長委任四十六人組成之。分配於五市政分區內。其分配法。依市政分區範圍之大小定之。

紐約市中央教育部有行政委員十五人。即由部員中選任。以之代表各行政區域之學務。并有全市學校總監督一人。副監督八人。組織一監督部。部內設書記一人。

校舍監督一人。學校用品管理員一人。各學校演說分配員一人。每員任期六年。所有全市教育重要關係事件。悉由此團體主任。如議設督責初等學校、幼稚園、工藝學校、商業學校、惰童學校、夜學校、工餘學校、中等學校、教授實習學校等。及維持義務講演教導人民等教育事宜。皆爲監督部之職務。再如建設本國文字學校專教移民子弟。爲不能照通行學校規制就學者。設特別學校。圖學生體育之發達。設肄業所及公民學校之遊戲場。以至更定學校等級、建設新校、或停止歸併學校各種學科階級、審定教科書籍儀器標本事宜。亦皆屬於監督部。並可議定法令。訂定管理員各教習薪金。惟各區域統一之法例。必須按照管教各員之能力、及教科程度難易、任職年限、教授資格等事而定。

教育部以五市鎭分區。劃分爲四十六學校區域。每一學校區域。卽由教育部長選任部員一人。委任熱心教育者五人。幷一分區教育監督。共七人。組織一分區教育部。此部無委任教員之權。惟有分區監督之許可。卽可選調各教員。分區教育監督之職務。卽每月會議一次。每季應往各學校查察報告。提議應行增設事件。陳報教育部失職之處。研究決行區內各學校規則罰例等事。幷可議罰失職教員及學校看守人。報告各校教員缺額及學校衛生法律是否實行等事。其次要職。卽爲查察教員缺席等事。

紐約市考校部。由總監督任之。幷由其於指定資格名單中四人。由教育部認可委任。任期六年。執行市內各學校總監督之法令。執掌免許教員名冊。以備教育部行政部及分區教育會查驗之用。教員之免許狀。由總監督發行。准行一年。連執三年之免許狀。奉職無缺者。卽可由總監督認可。爲永遠之免許。所有各學校教員。皆由教育行政委員由免許教員中推舉。然後由教育部委任。委任之後。分往各學任職。皆由行政部分配指定。

所有各學校演說經費。均由市內財政部籌備。教員養老費一項。亦由市內籌措。凡有市內教員學校管理員及各部員委員。任事滿限後。均有享用之權。

市內強迫教育令由總監督執行之。并有指名候派查察各司員之權。而以修改州定法令之權。爲關係至重者焉。

因以上各種條例之施行。教育部內遂並置有藏書監督、體育監督、及各學校總看守人焉。

演說

紐約市尙有一特殊之設施。不特爲他市鎭之首倡。亦爲他市鎭所最難臻其同等之美備者。卽歷二十年以來。紐約市成年人民所享有之一種演說教育是也。不僅演說而已。其規制實與公共圖書館、教育部所發行之各種科學綱目、及電光影片等物。互相爲用。千九百零六年至千九百零七年之報告。其演說各科學問之數。已達一千五百種。演說員人數。不下五百四十人。其聽講者總數。已過百萬。演說地點。已設有一百六十六處。凡思力實力所能達之各種需要問題。如學問道德實業政治社會經濟等。於人民生活社會過渡所必不可缺者。無不先後順序請人演繹。執掌其事者。常得各類各業人民函件。感荷市政府之措施。稱爲全市人民之大學校。亦不爲過。此項模範。他市鎭亦多設法仿效之矣。凡提倡之者。無非欲使全市人民。咸有求學之處。務望全市人民。增長其普通學問道德。不僅求其爲良工。亦不僅求其爲良師。幷欲求全市男女於政治社會中成其高尙之人格也。

校舍問題

校舍之建築事業。付與個人經理之得計。當無有過於紐約市者矣。所有廢棄舊址建築擴充新校等事。於紐約寸地千金之區。實爲一最困難之經營。自經司奈德君之不憚艱阻。至今方能例定校舍建築劃一辦法。準以工字形爲其定式焉。研究紐約市校舍建築條例。最

有意味處。在其中訂有普通教授法、衛生例、各規則。及所有體育工藝美術等務。均附入其中。其校舍之外觀既美。內部尤雅。近年所落成之中學校舍。較之德國最佳之校。尤勝一籌。室內一切光線空氣衛生等事。均按最新之法規畫之。據千九百零六年至千九百零七年之調查。通市學生有六十萬人。教員一萬五千人。現有各種校舍之建築設備。均能完全達其曩日提倡教育之宗旨及其目的。幷能不令政治關係。干預其建築等事。俾得專心致志。以圖其進行發達之本分。

結論

近年紐約市教育之更張改良種種進行事業。即從表面上觀之。當無不交口稱頌其良美結果者。以人事繁雜如紐約。創行各種設施。固大不易。旁觀責備當局。指新制新例爲不善者。當亦不乏其人。但凡明理忠恕之人。當知紐約市於數年之中。已有極大之改良。市內人民。實無有不享教育利便之益者。據物質上而論。依行政機關定例所建築之校舍。裝設既宏麗美觀。建築更堅固而捷速。原有目的。可謂均已達到。至如中學之中。其各方面之要旨。無不具備。若廢疾學校。亦毫無微瑕之可指。每日各校散學後。能以校舍作爲市民交際集會等用。再如遊戲場、休業學校、及各種體育運動。亦無不備設。其演說法之設施。不特裨益於學童。實可視爲全市人民之教育機關。試觀其全部組織。實爲一最難之集權制度。以其重要權力。悉操縱於才能兼備之人。其健全之處。在各職各司。皆由各部長官執其樞紐。紐約市政長再以傑出之人委任爲教育部。再由教育部委任得力之監督。故此項制度。其現今發達之象。幾爲全國之模範。

千九百零七年。修改教育特許狀委員。幷提議將教育部四十六人減至十五人。並將千八百九十一年特許狀內限定之教員職員薪金公費教育部等條例。盡行刪除。此項議案。全本地方自治應行獨立之意而建。減

少教育部人數一節。尤堪稱美。卽此一端。亦足證其改革心之眞切。第各分區教育部之問題。與人民有密切關係者。尙未有確定之法則。以相對付也。如以要權悉付分區教育部。使得完全執行。恐有尾大不掉之慽。若予查察部以參議之權。尙不致大生阻力耳。



教育部審定教科圖書暫行章程

第一條　審定教科圖書在本部各學校令未頒發時。得依據本部普通教育暫行辦法通令編纂。

本條所稱教科用圖書。關於師範學校中學校各種女學校者。指學生所用圖書而言。關於小學校者。兼指教師所用及學生所用圖書而言。

前項稱教師所用圖書。指記載應當教授事項。與關於教授上注意及應用事項之圖書。或附屬於該圖書。為便於教師指示學生之掛圖等類。

第二條　圖書發行人。應於圖書出版前。將印本或稿本呈請教育部審定。

如用印本呈請審定。由審查人將應修正者籤示於該圖書上。呈請人應即照改。抽出重印。其修改無多者。可暫用校勘表。如用稿本呈請審定時。除籤示修改照前項辦理外。須幷將擬用印刷之紙張行款册幅及封面樣式等。並呈察閱。審查人審為可用。發還印刷。印成呈驗。核與前式無誤。即作為已審定之圖書。

第三條　凡呈請審查之圖書。須每種同時呈出三部。

第四條　圖書不載明定價者。不予審查。

第五條　各學校聘用之外國教員。如有自編師範或中學教科書。不背本規則第一條者。亦得呈請審查。

第六條　已經審定之圖書。由教育部以公報宣布其書名册數定價及何項學校學科所用。並發行之年月日。與載明該圖書上之著譯人及發行人之姓名商號。

第七條　凡圖書已經審定後。其內容修改出於第二

條所籤示外者。即失其審定效力。

前項所謂修改者。包括該圖書之改易名稱。增減文字圖書或變更頁數行數字體圖書及紙質印刷。與所呈樣本不符。或增減其注釋附錄等事。

第八條　依第六條所已公布之事項有變更時。應再由出版人呈請教育部登公報宣布否則審定作爲無效。

第九條　依第二條所修正及第七條所修改之圖書。須於六個月內重呈審定。逾期作爲無效。

第十條　凡已經審定認爲合用之圖書。每冊書面准載明某年月日經教育部審定字樣。於小學校教科用圖書更宜標明教師用學生用字樣。依第七第八第九條等作爲無效者。不得濫用前項准載字樣。

第十一條　本章程俟民國新學制頒行後再行改訂。

教育部通行京外暫定各學校假期以資遵守文

學校假期。於課業學風及學校衞生上。均關重要。除俟本部頒布完全學制妥切規定外。現在將屆暑假。亟宜明定假期暫資遵守。大學高等中等各學校暑假以五十日爲期。約自七月初一日即壬子年五月十六日起休假。至八月十九日即壬子年七月初七日開學。高等初等小學校以三十日爲度。約自七月十一日即壬子年五月二十六日起。至八月初九日即壬子年六月二十七日止。以上休假及開學日期。須視各地方氣候遲早。酌量提前改緩。但不得過所定日數。小學校並可於假期前後十日內。酌減授課鐘點。初等小學假期內。得於每日上午十時前。酌量授課一二小時。其鄉村小學。向依習慣須放麥假秋假者。並應再將暑假縮短。均由各地方體察情形辦理。相應通行。希即查照轉飭遵照可也。

記事

大事記

五月初九日。教育部通飭各書局將出版各種教科書送部審查。

文云本部前頒普通教育暫行辦法通令第六第七條內載有各種教科書務合乎民國宗旨。凡以前通行之本應由各該書局自行修改呈送樣本等語。現各地學校漸次開學。需用教科書甚殷。爲此再行通告各書局。如有各種教科書合於中學以下學校學生及教師所用。無論新編或改訂。但已出版者。速行送部審查。以便擇其適用者。暫定爲通行之本。毋自延誤。

同月初十日。教育部電飭各省教育長官名稱均應改歸一律。

電文云。現在官制未定。名稱紛歧。凡本部通行公事。有稱教育司者。所有主管全省之教育長官。無論名稱是否相符。均應一律遵照。以專責成。希卽轉知。教育部蒸印。

同月十一日。教育部電飭各省學校等級不宜任意標題。不問實際。

電文云。准四川都督電稱。四川自改革以來。各種學校紛紛更易名稱。自升等級。大學高等任意標題。按其實際。淺陋非薄。殊不相稱。教授宗旨。復不畫一。謬種流傳。貽誤後進。應請大部速行規定教育宗旨及各階級程度。頒布定章。俾有遵循等語。查學校等級名稱。全以學程爲準。如大學校及各種高等專門學校。尤宜統籌全局。分別舉辦。若不問實際。妄自標題。貽誤生徒。破壞學制。於教育前途。爲害非淺。本部前

經慮及業將學校系統擬定草案。登載報端。一俟本年暑假開臨時教育會議後。卽當頒布新制。此時各省學校。俱宜仍照舊日等級。認眞辦理。凡不合實際之標題。概應撤除。爲此電告。卽希通飭所屬各校一律遵行。教育部眞印

同月十二日。教育部對於京外各教育機關之振興及倂合辦法。開大會議。

按教育部此次會議。對於各行省之學校。則以收復關於教育上之財產。使其卽時開學爲下手辦法。對於中央之辦法。則先將京師督學局暨八旗學務處裁撤。而合倂之爲北京學務局。財政學堂、法律學堂、暨銀行學堂等。亦合倂之爲法政學堂。原有之八旗高等學堂暨八旗各學堂。其機關仍繼續設立。惟將八旗名目取消。五族皆可加入。其原有之貴冑法政學堂暨其貴冑陸軍學堂。則概行廢止。惟貴冑法政學堂之學生。仍可入合倂之法政學堂。貴冑陸軍學堂之學生。仍可入陸軍部設立之陸軍學堂。無須多立名目。徒費庫藏云。

同月十三日。教育部電飭各省推選臨時教育會議員二員屆期赴京。

電文云。本部爲徵集全國教育家意見。討論至當。以謀教育發達。特開臨時教育會議於北京。以陽歷七月初十日至八月初十日爲會期。除由本部延請相當議員外。各省應各推選二員。以曾受師範教育辦學三年以上者爲合格。務於開會期前五日到京。所有學校系統規程及一切亟應法定事項。均俟議決頒行。卽祈查照辦理。教育部元

同月二十七日。教育部部令公布臨時教育會議章程九條。議事規則七章四十五條。

章程見附錄門。

六月初四日。教育部通電各省籌畫社會教育辦法。

電文云。現在國體變更。非亟謀社會教育之進行。不

能應時勢而收速效。本部社會教育司。現分三科。第一科主辦宗教禮俗。第二科主辦科學美術。第三科主辦通俗教育。此時外官制尚未議定頒布。各省教育司對於社會教育一項。亦應有暫時辦法以謀急進。京師學務局已設立通俗教育科。由部核准開辦。各省是否應行仿此辦法。先設一科。或三科分設。應請飭由該教育司酌量地方情形。悉心籌畫。妥爲規定。電部查核。教育部支

學事一束

▲教育部之職掌　教育部承政廳及各司職員。除次長參事祕書長職務。悉案參議院議定各部官制通則所規定者執行外。其已規定承政廳各科及各司各科之職務如左。

甲承政廳　(一)文書科　文牘。圖書。學校衛生。(二)會計科。出納。報告。監查。豫算決算。庶務。(三)統計科　調查。編錄。(四)建築科　規畫。檢驗。(五)編纂(不以科名)　編輯法令。輯譯書報。(六)審查(不以科名)　教科書。儀器標本。

乙普通教育司　(一)第一科　幼稚園。小學。(二)第二科　中學。(三)第三科　師範。高等師範。(四)第四科　普通實業學校。實業補習科。藝徒學校。(五)第五科　蒙藏回學務。

丙專門教育司　(一)第一科　大學及游學生。(二)第二科　高等專門。其他關於國史館博士院授與學位。國語統一會、歷象監、醫生藥劑師開業試驗委員會。各種學術會。分屬於第一科或第二科。由司長支配。

丁社會教育司　(一)第一科。宗教。禮俗。(二)第二科。科學。美術。(三)第三科　通俗教育。其他關於社會教育書籍編輯所社會教育調查統計事項。隸屬於第二或第三科。由司長分配各科

下細目。由各廳司另訂細目。

▲教育總長注意大學　（一）北京分科大學之工程自鼎革之時。以款項支絀。因以停工。迨蔡總長接教育部任後。以分科大學工程。不可半途而廢。且大學爲全國學校之模範。觀瞻所系。亟應創造。當與范次長商定。派立保爲監修員。又酌派會計庶務司事數人。繼續往工程處辦事。並籌的款。以便即行開工云。　（二）各省大學之籌設蔡總長日前與次長會議整飭學務之法。主張於各省各設大學校一所。並編訂大學法令。頒布全國。一律籌辦。當即議決派定祕書長董鴻禕及鍾觀光等八員。專司編纂法令之任。俟草案成立後。再交國務院覆核通過施行。至於每年共需經費若干。即責成祕書長先行切實調查。然後與財政部直接磋商。務達目的云。

▲大學校開學誌聞　北京大學校業已開學。學生到者百餘人。教員數十人。英國公使朱邇典、總稅司裴璀琳、教育總長蔡元培皆蒞會。首由校長嚴幼陵君演說。略謂學校規則。宜趨謹嚴。不得過於恣肆。次由蔡鶴卿先生演說、謂大學爲研究高尙學問之地。即校內課餘。仍當溫習舊學。次由英德法三教習演說。其中以德教習演說最爲激切。略謂今日中國。已是諸君的中國。校中課程。宜力求刷新。不可再蹈舊習。精神教育與形式教育。仍當兼收俱備。演說畢。主賓盡歡而散。

▲直督提倡校外教育　直督張金波。於五月二十八日發行公佈。略言中國學校。教育尙未普及。共和眞理。知者絕少。特擬定校外教育辦法四條。俾各處毅力行之。一勸令熱心之士。各就地方情形。編輯通俗宣講書。印發各處。責成自治各團體到處講演。一城鎭鄉村均應設圖書館。顧地方財力或未能逮。宜督飭地方自治各團體遍設閱書報社。以惠國民。此項閱書報社。可即附設於公所學堂院落以內。應用何項書報。由提學司同教育會搜集近時所新出者分別規定。書報不必求

多。先擇今日切於實用者購備之。一戲劇入人最易感人最深民國業已成立。正宜就社會之心理滌除其舊染。新我國民之道德知識而闡發其精神。一面責令舊有戲園將舊劇本剋日抄送。聽候派員分別刪定。應禁演者禁演之。可取者或更改其詞曲。或增易其說白。一面勸學界編製新劇。送候鑒定發演。此後無論新劇舊劇。未經官廳審查者。一律禁演。劇本以外。臨時攙雜鄙俚淫穢等詞者。嚴爲處分。一繪畫亦校外教育之一助。法敗於普。繪爲兵敗情狀。以激勵通國之人。終以勝普。其前例也。宜勸令學界人士各運巧思。繪稿呈送鑒定後。飭發刊印。

▲湖北教育司之會議　教育司正副長姚晉圻趙儼威二君因新舊學界紛爭位置。特於五月一號。邀請本司顧問參事及曾任管教員暨高等專門優級師範各校畢業生等大開茶會。籌議一切方法。以期調和意見。聞其所議如下。甲用人。有主專用富於教育經驗者。爲舊學派。有主張用長期師範及專門者。爲新學派。有主張考試錄用者。爲速成師範派。而調停新舊參用者。則爲資深望重之老成派。趙姚二君以意見紛歧。決難調和。爰當衆申言辦事莫如熟手。現在教育以恢復從前所有學校爲著手。凡學生之召集。圖書之清理。用款之核實。非熟悉情形者。不能收事半功倍之效。鄙意擬令原充各校管教員。暫回原差。俟三月以後。考查成績如何。再定去留。此說一出。舊派中人大爲贊成。新黨則竭力反對。致仍不能當場解決。乙經費各校圖籍散失。器具遺落。現雖賡續辦理。幾同創造。業已議決請撥開辦金二十萬元。以便組織完全。至各校所聘洋教員自去秋起義至今。其薪水應否補送。關係甚重。現英日各國教員已請領事代索。此項薪資綜計幾需二十餘萬。本司未便專斷。應呈由都督交議會決議施行。

▲蘇都督委定省視學　江蘇都督程通令云。據民政司稱案查江蘇暫行視學規程。前經本都督府規定通

行在案。茲特委定侯鴻鑑蔣鳳梧鄒楫臧祜鄭鼎元伍崇宜爲省視學。分途視察。藉以稽成績而促進行。除分別委任外。合行通令各該縣民政長。即便遵照。並分別轉行所屬各學校一體知照。一俟該省視學蒞校時。妥爲接洽。至省視學川資概由本都督府支給。合并知照。

▲**省視學之改良學務譚**　省視學鄒楫君蒞常以來。連日分赴各校調查。將竣。昨晚縣教育會設筵款飲。據鄒君之意。有應行改良者。如暫行學務章程。初等一二年級原定每日四小時。三四年級亦祇五小時。各校因迎合社會習慣。仍待六時後放假者。間有按章實行。午後二三時即行遣歸者。似宜略事延長。以歸一律。至教員椅位雖設。演講時宜離坐而立。始見活潑。近查各校教員。每遇習字讀文等課。枯坐埋頭。絕不過問。仍沿昔日冷板櫈陋習。亦應改良云云。會長楊秉荃學務課長謝勵恒君。深表同情。暢談良久而散。

▲**教育會類誌**　(一)蘇州　五月十九日。吳縣教育會開會。會員到者甚少。會長孔康侯君。有事請假。請宋稷人君代表。午後二時開會後。報告前次開會情形。暨中學校近事。某會員起言。中學校如此舉動。陸校長決計辭職。各教員相率辭去。非全體解散。不克再圖進行。經多數贊成。決計解散後重行組織。又於六月九日。照章開常會。正會長孔康侯主席。報告補選副會長陸君基辭職函。並以次多數陳君宗蕃推補。業經備文呈報各節。當由會員質問。謂陸君辭不就職。既由多數公舉。應再公函挽留。況會章亦並無規定以次多數推補明文。現在呈報之件。是否曾由職員會通過。職員均謂並未通議。至今日報告方知。於是衆乃大譁。羣起質問。全無結果。聞將訂期開全體大會。重行組織云。　(二)吉林　吉林教育總會。於日前開成立大會。各界到者。一百四十餘人。首由署提學吳君宣布訓詞。大致謂民國政體。首重教育。教育不良。人民必不能守法律。諸君宜各盡責任。以求教育發達等語。次由會長趙君報告開

辦情形。又報告修改該會章程。及徵求各界議案函送本會。以備交省議會提議。又當場用連名投票法。選舉評議員。當即開匭檢票。舉定評議員二十名。（三）江西 贛省女界發起組織女敎育總會。歷次開會籌畫一切。現聞辦法已經規定。凡女學界曾在學校畢業。或有高等小學同等之程度而未畢業。及紳商各界女子之熱心敎育富有經驗。或曾辦過學務有成效者。均可報名入會。已訂定六月一號至二十號爲報名期。會金定爲一元。報名時繳納。隨領徽章。報名截止後。再定期開會選舉會長。並商議一切進行云。

▲湘省學界大恐慌 湘省軍界之對於學界。久有惡感。以爲反正時係發難於軍界。而現在各行政機關。多爲學界所佔據。頗有不服。自日前長沙小學劈毀神像。經軍界迭次打毀後。城廂內外。陡起軍界仇視學堂之謠言。致各校學生。大相驚擾。軍界聞此風聞。遂特派遣多人。至各校巡邏稽察。意在保護。各校反爲誤會。一見軍士到門。卽已紛紛走避。聞周南女校女生五百餘人。及私立某女校。均避一空。其公立第一女子師範並附屬蒙養院。於軍士入校時。各女生驚惶萬狀。竭力奔逃。人多擁擠。街巷塡塞。至有以數千文覓一肩輿而不可得者。此外各男校之敎員學生。亦皆聞風引避。長郡聯合中學私立明德學校學額各至千人。亦多潛自逃散。其尤異者。公立第一法政學校。適値銀行科一班正在上課。忽見軍人入內稽查。羣起四竄。越牆登屋。至有跌傷及折斷手足者。雖經都督聞知。出示曉諭。而學生驚魂未定。尙未一律入堂。並聞各女生。現多寄居同學家。不敢遽自入校。經此次飽受虛驚之後。將來之熱心向學者。不免微有阻力云。

▲會事彙誌 （一）上海市立各校聯合學藝大會 六月七日。上海市立各學校。借新舞臺開聯合學藝大會。自九時起至四時止。男女中西來賓到者達四千人。首由市政長莫君報告開會宗旨。次由民政總長民政

長等先後蒞臨大會。宣佈此會之成立。爲有益學界。謀日後進行之階級。分別參觀各生之技藝、文字、理學、操勸等術藝。欲爲喚起地方。鼓舞教育精神云云。次令各學校學生比較技藝。（和安）以柔術一節爲最優點。（西成）演幼兒教操。精神活潑。步伐整齊。（養正）則愛國青年一節。用滑稽戲法演之。中有竹葉撇成外債多不得了六字。頗見新樣。一幼年生演說時事。極慷慨漓淋之致。繼一賣糖者出。以通俗韻語。自訴失學之苦。竭力勸人讀書。亦足以引起一般人向學之觀念。（萬竹）女生舞蹈。拍子繁多。而能始終合度。良不易得。（東華）之八段功。亦見精神最後。（時化）演商業一節。以賣買洋貨爲國貨滯銷之感觸。亦足警惕有洋貨癖者。其他各校。成績亦多優美。洵盛會也。

榛苓學校運動會

榛苓小學校前日下午開會。正值天氣晴和。來賓擁擠。約千有餘人。俗界各舞臺均有蒞場者。先由校長瞿君報告運動會之旨趣。爲誘起國民養成一般尚武精神。當今國號更新。病夫徽號雖已取銷。若不注意體育。所有人民。恐猶是從前習慣。若不急急提倡。將何以善其後。並謂今日之運動。約分數種。一喚起學生之團隸競爭心。如橫隊競爭等。一養成偉大之體魄。如法手操暨劇烈運動等。一喚起愛國心。如國民之義務等。一養成有規則的運動。如各種舞蹈等。報告畢。即運動。計十七節。所演行進舞蹈。均能進退自然。音節合拍。賽跑跳遠。勇猛精進。發揚祖武。誠一時之盛會。

（二）蘇州景海女學校

蘇州景海女校。於本月十號舉行第二次正科畢業式及游藝會。男女賓蒞會參觀者。五百餘人。畢業生楊鍼英女士西文演說題。係論教育之重要。於學生志行之如何修養。教育關係之如何重要。議論極爲詳盡。又畢業生薛璠瑛女士西文演說題。爲中國之將來。審往古之覆轍。慨現在之惡俗。歸重爲教育普及。言論均極通暢。該校教育精神。於此可見一斑。至游藝會之秩序。則一唱歌。二百音琴獨奏。三要孩遊戲。四百音

琴合奏。五英文背誦。六唱歌。七百音琴獨奏。八表情遊戲。九中文演說（今日女子讀書之方針）十唱歌。十一百音琴對奏。十二中文演說（女子以治家爲天職）十三唱歌（勸學歌）十四國旗遊戲。十五化妝遊戲。

▲南滿之教育權　日人村田氏。以南滿沿線各屬之小學校公學校日語學校鐵成學校等。中國人之入學者日益加多。其功課之編制。時間之配置。學級之規定。非有整齊畫一之規。決不足以收效於將來。擬邀集各校長及滿鐵社員。籌議進行方法。定於本月十日前後開一聯合大運動會。以覘程度之高下。噫。豈所謂我有子弟子產誨之歟。願主持教育者一思之。

▲邊外學務之一斑　關外學務。自前清光緒三十三年開辦以來。尚有成效。男女學生能作文字者不少。文明進化。即此可見一斑。不意以省中之變。關外學務爲之一阻。及至今日。竟有解散之勢。究其原因。以川中不發款項。全邊辦學人員。遂各萌退志。近學務調查員劉鼎彝。亦請假進關。學務局只留李保衡一人經理。其餘職事人員。均擬月內起行回川。至學務經費。向存寶豐隆之款。一文無著。現擬由雲南號商暫行撥兌數千兩應用。不識如何。又聞邊務總代表行文各屬。將糧稅存款提充兵餉。各局所經費。亦在借撥之例。如此則邊外學務。必難繼續開辦矣。

▲留學日本蒙古女學生畢業　日本實踐女學校於四月二十七日舉行畢業式。本年優等畢業生中。有蒙古女學生二人。一名于保貞。一名何惠貞。二人皆於明治三十九年二月至東。即於是年四月入該校高等女學部。至四十四年。以優等成績畢業。歸又入技藝部。此次又占最優等位置。洵不可多得之事。

▲留學生補助費繼續　革命事起。金融不靈。留東學生。官則停費。私則絕資。相率歸國。因多路遠難歸者亦衆。日本白岩山本等。平日以敦睦兩國情誼自命者。糾集同志。組織支那留學生同情會。蒙三井合名會社、三

菱合資會社、日本銀行、台灣銀行、日本郵船會社、南滿洲鐵道株式會社、正金銀行、各出五千元。第一銀行、東亞興業株式會社、日淸汽船株式會社、大阪商船株式會社、大谷尊由大日本紡績聯合會、各一千元。大倉組三千元。古河礦業公司三千元。發起人爲澀澤榮一高橋時淸等。茲悉該會同人。以此舉深得中國人歡心。本擬西歷六月截止停費。現欲繼續舉行。延遲數月。大約今年學費。可保無恙矣。但聞該會事畢。必將此次被補助一般學生姓名。報告中國政府。以示厚恩於中國云。

雜纂

小學校與家庭（徵文當選）

揚州 葉誠

美國勃留登著

無論何國。無論何人。今日教育界中同一困難者。非學校與家庭聯絡之問題乎。使於此而得圓滿之解決也。則兒童發育及教育效果之完美。必出吾人希望以外。凡前此教育家所苦身焦思。不能解決之問題。至此亦可消除淨盡矣。

凡教育普及之國。有子弟者莫不令之入學。亦無不望其學之有成。然而學生之父母品類至不齊也。於是責之於教師者。或過或不及。而教師之性情冷熱。又不一也。於是責之於學生之父母者。亦難適中。互相責馴至互相避。而家庭與學校之聯絡。難矣。大抵父母操勞。終日困於所營之事業。無暇顧及其子女。於子女之進步遲滯者。則責備教師教授之不良。而家庭無教育。不自咎也。爲教師者。又以爲校事忙迫。無有餘暇。實難再與學生之家庭接洽。於是學校家庭聯絡之問題。有漠不相關者矣。然則欲弭其弊。果無良法耶。曰否。是仍在學生之父母與教師善爲之耳。

良善之父母。於其子女所在校址四圍之狀況。教師過去之歷史。現任之教科。以及品格學術之優劣。無不注意訪詢。既瞭然於學校與教師種種之狀況。而後可以補助學校教育之所不及。引導子女熟習其所學。勤勞其操作。則學校與家庭之間。自無扞格不入之處。

閒居無事。父母與其子女談話時。或講述歷史上之事實。或討論學校中之功課。宜和藹親愛。引起兒童向學之興味。設見教師於改正作文算草。有失檢處。不可輕加批難。蓋恐輕視教師之弊。印入兒童腦中也。家庭教

育如此。而教師復能不辭勞苦。時時親赴學生家。與其父母接洽。藉悉學生家庭之境況。父母之品行。雙方幷施。未有不造成優美善良之兒童者也。若夫學生衆多。餘暇有限。教師一一訪問。似難實行。但精神滿足言語敏捷之教師。三數之言。亦足令學生之父母肅然起敬。接洽之之時間不妨短。接洽之次數不可疎也。

某教師。余友也。於學校與家庭聯絡之問題研究有素。每月擇一星期五日。略具咖啡餅餌。邀學生父母來校。藉茶話以疏通兩方之意向。是日即以一月中所學者。撮其要而演習之。不別授新課。課畢。略進食品。教師執主人之禮。學生亦欣欣然助之。春風一堂。學校與家庭幾融化爲一。學生敬信教師。親愛父母之念油然而生。教育至斯。方能謂之眞教育也。

學校之規則。教師及學生之父母當共守之。學生有過。教師責之。學生之父母不可反詰也。學生無過。而教師惡之。乃輕加責備。亦非教育家所宜有。若夫爲父母者。於子女在校中受輕罰。或不加注意。若受嚴重之罰。則姑息子女之心生。怨謗教師之言。衝口而出。學校之規則賞罰。因之無效力矣。

知子女者莫若父母。實不易之公理。故子女之習性。當告於教師。亦當然之責任也。兒童有某僻性。俾教師先事預防。既易收管理訓練上之效。而教師之責罰訓誡。亦易合學生家庭之心理。學生自注意滌除惡習矣。一舉數得。莫此爲善。

小學教師非易爲也。未受教育之父母。言語鄙俗。其子女聞而習之。及入學校。訓練雖勤。一時斷難同化。斯時教員之心理。對於其父母。固不可生怨恨之心。而對於學生。尤不應棄而不教。循循善誘。無倦容。無怨言。終有改正之一日。是故小學校教師。又貴有忍耐性也。

有教育之家庭。匪特管理訓練上爲學校教育之補助。即教授上亦多有得其補助者。學校教授灌注之時多。溫習之時短。父母若能監督子女。練習所受之課。則兒

童之心。旣不至放散。而所得知識。亦易印入腦中。敎師與學生之家庭。或通函。或訪詢。以引起父母敎育其子女之注意力。尤爲有效之方法也。

要而論之。小學敎育全在學校與家庭之聯絡。共謀小學生之進益。敎師有敎授管理訓練之責。父母有補助敎師敎授訓練之責。學校之規則。敎師執行之。父母尊重之。如是則學生無所假借。無所隱藏。無所倚賴。不得不勉力勤學。以求眞正之智識。故吾謂學校與家庭聯絡。必能得敎育上之眞正效果也。

敬告小學教師

徵文當選　蘇州　費俊

革命功成。民國建立。政治旣放光明。敎育豈可因循。諸君乎。諸君乎。敎育之實權。盡握於諸君之手。諸君之責任非輕。諸君之事業豈小。況夫今日吾國。雖脫異族之困阨。一躍而爲共和之國民。然一般氓庶蚩蚩。旣不解民權爲何物。復不識共和爲何事。徒知自私自利。意見叢生。則他日欲國基鞏固。國勢發展。不亦難乎。俊自知學識淺薄。見聞寡陋。凡有所刺激。有所感慨。有所研究心得。亦不敢箝口結舌。以放棄其發言權。而言之有不能盡爲諸君子告者。又不能不盡爲諸君子告也。蓋今日國民。皆垂髫童子。自未知菽粟之分。而欲啟發其智識。導達其性情。以培植將來完全無缺之共和國民。則非全仗諸君子循循善誘。迎機指導。察兒童之心理。施敎授之良法。又不可得矣。俊愚不敢自安緘默。略述平時敎授之心得。以就正於有道。倘諸君子憫而敎之。則又俊之幸焉。

(甲)講解

1、講解須口齒清晰。注重俗語。

2、講書須闡發精意。勿隨文敷衍。

3、生字名詞暨重要句須一一寫出。揭明其確實之訓詁。

4、虛字須參證俗語。不宜混過。使兒童便於領悟。

5、敎授時宜多示表式。使兒童易成系統觀念。且便

記憶。

6、引證及譬喻。宜擇切當。說理當按兒童學力。

7、範讀不宜太速。須音韻清晰。句讀分明。有抑揚頓挫之致。

8、教授兒童無絲毫偏視心。愚者尤須諄諄以教。

(乙)發問

1、發問須關係於教授上重要之語。

2、發問語不可太多。使兒童易起厭倦心。亦不可太少。使兒童無從啟發。

3、發問語須有價值。不能如(然乎否乎)之類。

4、發問語之深淺。須按兒童之學力。

5、不呼名而祇合全級之發問。恐全堂嘩答。有妨教授秩序。

(丙)態度

1、教師將入課堂。須先自檢點衣冠之整齊否。

2、入課堂時。宜週視一次。學生之坐位有不正否。課業之用品有未備否。

3、教師性情須和悅。終歲無怒容。亦無倦容。

4、目光敏銳。當環全級。勿偏注於前列生。

5、將示一切標本圖樣。須先說明其大概。然後取出。俾兒童之注意力易凝。而興味易動。

6、教授本須預閱數遍。不得在上課時俯視不止。

7、未上課以前。須將實物標本等。預置於教桌下。待臨用時。突然取出。俾兒童精神易振。注意力易凝。

8、手勢宜活潑。易助言語之表明。

(丁)黑板

1、寫字畫圖。須明且速。字尤端潔。

2、畫圖用彩色粉筆。使兒童易注意之。

3、黑板上字畫。宜慎防身蔽。

4、退課時。宜將所有之字畫一一拭去。

以上數條。乃教授之大略。諸君經驗豐富。學識閎博。他日必有以教後。後將拭目以俟之。

文藝

教育小說　苦兒流浪記

天笑

天笑生曰余前讀林畏廬先生塊肉餘生述爲之唏噓者累日或曰此書卽迭更斯爲自己寫照信乎否乎其實文家之筆善描物狀竹頭木屑咸得其用一經妙筆烜染自能化腐臭爲神奇余近得法國文豪愛克脫麥羅所著 Sans Famille 而讀之嗚呼是亦一塊肉餘生述也惟法國作家好以流麗之文章引人興味不肯爲卑近之談而伏脈尋流時時寓以微旨似遜英人惟其具一種魔力能令讀此書者墮彼文字之障非至終卷不忍釋手是其所以名貴也是書英德俄日均有譯本世界流行可達百萬部蓋其爲法蘭西男女學校之賞品而於少年諸子人格修養上良多裨益媿余不文未能如林先生以佳妙之筆曲曲傳神或且生人睡魔者是則非原文之過而譯者之罪也

第一章

可民曰我今於此部書中開卷卽告諸君以年歲蓋余時僅九齡耳余爾時所著眼者止有一人此人余假定呼之曰母每遇我啼泣時此人卽牽我腕爲之拭淚又頻拍我肩令我勿哭余又每夜必與此人接吻然後就臥一若非此不能得溫甜之美睡窗外寒風砭骨玻璃上雪花點點余則兩足欲僵惟此人擁余兩足而眠嗚我令入睡鄉嗚呼凡此歌調髣髴尙留余耳鼓也

我嘗以夏日牧牛曠野忽遇暴雨此人卽冒雨而至荷我而歸我與鄰兒譁爭啼泣時此人卽來慰藉我蓋我當失意時一見此人心乃滋慰凡此慈愛之眼光有時雖亦呵斥我然悉籠以愛情令我勿忘嗟夫此人我固視之如母特實非生我者耳

余今且述我輩所居之村村名靑鳩爲法蘭西中部一至貧寂之荒村顧村雖貧而村民尙未敢惰逸春雨一犂秋雲連畝農人全恃勤耕屋後一高邱老樹參天頗多蔭樾泉聲澌澌直穿越樹林而流入小溪以會合於羅鴉爾河村人咸傍河而居時聞溪水淙淙破此一村之寂寞也

然我今於我家絕不見有男子而我之所呼爲母者又非寡鵠諸君須知彼固有夫乃爲

石工傭業於巴黎第久不歸村。余實未審爲何許人者。僅有村中同傭於巴黎者。歸時傳語報平安而已。有時或將工資以歸。顧爲數良戔戔。我以小兒之目。約識村中某某者常三至。至則必致詞曰。司蒂姆。今達爾權無恙。身體良健。囑汝勿念。此金囑轉致君者。請檢點收入。蓋司蒂姆。卽我呼之爲母者也。司蒂姆聞之良愉快。以爲吾夫雖在巴黎。尚能憶念家中人。且在彼繁華之窟。猶能積貯多金。想彼勞動家之光陰。殊辛苦不易得也。凡此言論。均我親聞之司蒂姆者。

十一月之某晚。余方在門外刈此枯柴。爲爐中生火之需。忽有一不識面之男子。遽來吾家呼曰。稈子。司蒂姆家卽此間乎。余諾之。而目視來客。衣服悉爲泥沾。帽亦垂破。以白巾裹其領。兩靴大似從泥田中來者。我口雖不語。心知此客憊也。司蒂姆聞聲出視。客曰。我自巴黎便道來此。語氣略停頓。卽又續言曰。達爾權寄言。渠近日方出有事故。語至此又沈吟不言。司蒂姆交組兩手於胸前。顫聲曰。上帝憐余。吾夫其無恙耶。客曰。馬丹勿驚。達爾權實以傭工受創。然必不致命。今以療病之故。已入醫院。病癒當卽歸也。少選又曰。時光已暮。山路險惡。今日將借宿君家也。

讀者諸君。當知吾村荒寂。客爲我通郵。奔波三里之遙。而山中尤多狼虎。黑夜噬人可怖。

在禮我宜留客供以夜餐客亦不復謙讓遽坐火爐旁高談大嚼刀叉之聲鏗然隨談隨語曰達爾權於某建築之工場失足而墮遂受重創并言達爾權福運殊不佳在巴黎頗負債累一時且不得脫身聞債家竟將涉訟也司蒂姆聞言瞠目曰噫乃有是耶然則非錢莫辦耳客曰馬丹言然能早爲設法則達爾權或不爲債家所撾炙耳

一宵無話明日客已早行顧是夜司蒂姆則未嘗一闔目焉謂將自詣巴黎一訊藁砧近況第此旅費果從何出耶明晨將往教堂與牧師商略今且致書達爾權一叩其究竟於是乃握管作書余夢寐中恍惚聞蘇蘇作聲以筆尖著紙似春蠶之食葉也未幾得達爾權來書囑司蒂姆不必來巴黎惟以訟事未了經濟良窘脫以家中有可以拼擋之處出余於困途俾爲完全自由之身則尤所渴盼也司蒂姆自得此書後卽息其親往巴黎之念顧環堵蕭然家中亦饔飧不給安有餘錢可以了債然達爾權催促之書頻來急如星火無已司蒂姆乃不得不鬻吾紅犁矣

紅犁者我家一牝牛也諸君亦知法蘭西之田舍家視此一牛殆等於家人婦子貧困至於鬻牛則其悲慘已非生人之境夫一牛耳自博物學者觀之則僅辨爲反芻之獸散步郊原之詩人畫家以爲夕陽影裏牧童牛背亦足添其風景至於都市之人則藉是以製

牛酪入珈琲不可無此材料而獨至於田舍人家則方將以彼爲養命之源凡人縱極貧寒但得牛欄中有此牝牛卽爲家族中決不餓死之保證長日無事呼村童叱之郊原供彼芻牧而家中一日滋養之需已綽有餘裕則白髮老人黃口稚子均藉彼一牛之庇蔭耳。

嗟夫我與吾養母司蒂姆固常三月不知肉味者幸賴吾家紅犁與吾輩一家以滋養之品使之無缺吾母子兩人直視紅犁爲家族而已顧在今日則直逼處此蓋欲出達爾權於困厄之地位除此別無方法於是乃招牛販來家此人軀體癡肥皤腹睅目側其首細相吾牛曰此牛瘦瘠不能出善價乳劣不能製酪絮絮不已自牛柵經行乃吾紅犁一若已識吾輩之談判者頻頻以後蹏頓地有聲似寫心中之悲牛販授余以鞭又以指彈其尻硼然作聲司蒂姆拽其繩徐徐出之曰紅犁今日與汝別矣紅犁固無抵抗之力而目灼灼視余使余心胸爲之鼓盪少選卽見販牛人繫吾紅犁於貨物車之後揚鞭去矣

嗟夫嗣今以後乳酪將不復著我之唇朝餐時之麵麭與夫晚膳之馬鈴薯僅撮以食鹽少許諸君當知法蘭西之祭日最爲兒童歡欣鼓舞之良辰以有種種餅餌果實如燒鍋之餅粉製之果皆爲可口之品越數日卽爲吾國謝肉祭之日余晨起方悄悄以悲念紅

犂與我長別矣何能如去歲之得牛酪然是日司蒂姆已早起矣卽呼我曰可民若視此何物者余視之則渠方以燒餅入鍋因大樂曰母何從得此司蒂姆曰可民我知汝爲最佳之兒今日謝肉祭之末日我不能使汝失望汝試開此提箱尚有他種食品也余時急啟提箱之蓋赫然見雞卵四五枚與蘋果三事尙有牛乳一小缽及牛酪一小皿余驚喜欲狂實不知將如何措置司蒂姆曰可民汝剝此蘋果之皮我遂佐司蒂姆爲之解牛乳調雞卵入砂糖以爲紅犂雖去實未嘗損我口福也

天色漸暝司蒂姆呼我曰可民若於門前斫取小枝藉作薪火我餅已熟矣余此時覺餅香直入我五臟之殿而煎油之聲乃如一種細微之音樂方澄思間陡聞有步履之聲直造我家來余中心惴惴念得毋有人來奪我餅餌食耶或係鄰家借火亦未可知顧轉瞬間已見其以手杖敲門門闢昂然而入則見一衣白色工人之服而持巨棒之一男子當門而立吾爐中火光正照其面司蒂姆陡起呼曰噫我親愛之達爾權歸來乎乃以一手攜我腕至此男子前曰可民此汝阿父也余以一小兒聞阿父歸來禮當進而接吻方近其前孰知達爾權以巨棒隔之不聽我前目視司蒂姆曰此孺子頑劣當勝於前司蒂姆曰孺子良佳達爾權嗤之以鼻曰若勿誑我時余接吻已不成氣爲之先懾而達爾權厲

瞵四矚曰今日祭日汝曹舉祝儀乎我奔波數里腹已餒極有何物足以餉我司蒂姆曰銅鍋中煎餅已熟矣達爾權作怪笑曰此戔戔者不能供余半飽耳司蒂姆曰不審吾夫以今日歸故未預備耳達爾權曰晚餐如何此時已注目於小皿中之牛酪又舉目瞥見梁上懸鉤掛以豚脂玉葱蒜頭之屬達爾權舉手中棒一擊玉葱亂落如毬余方植立其傍目無旁瞬以注其所行爲乃迴眸一瞅視直逼我之眼光曰咄奴汝何矚者示之以棒令余向食桌之一隅嗚呼彼達爾權之詔余如叱狗而余乃慴伏不敢動其積威蓋有所來矣

然而司蒂姆則趨承恐後若甚悅其人者余於食桌之一隅偷眼以視達爾權之狀態則見年可四十餘貌殊荒傖而獰厲顱既受創斜傾於右肩之方更顯其容貌之惡劣諸君須知我此時心中所念牛酪煎餅果實之類久已拋撇入於九霄雲外惟念此恐怖之男子乃爲我父耶此不名爲父直是天外罡風以吹散吾母子二人團圞之和氣渠苟長日不出門者則此苦惱之家庭尙復有何生趣余胸中續續作此思想不覺凝立於傍達爾權曰孺子汝何所思而呆若木雞趣以盤皿進者語時伸其巨掌欲以提我之耳余急以玉葱之汁進達爾權乃離火爐至食桌傍大似風捲殘雲擲餅口中不及咀嚼轉瞬卽沒

執匙狂吸飛瀋濺及其面顧時時停匙閃其兩目視余余乃極力思避其兇厲之目光不敢作一正視余此心上下如潮汐亦不思進食抑似食慾亦退避三舍無敢與之抗者惟以偸眼矚達爾權屏息未敢出氣有時四目相觸而余急避而下視顧處處欲避彼眼而在在又觸其目光但見達爾權以匙指余面曰孺子汝何以不食耶余此時左右如犯荆棘不知所可達爾權曰既不食請速就寢余以目注視司蒂姆司蒂姆似亦欲余睡者

諸君應知法蘭西中下農家者流寢屋恆兼庖室我於煖爐之背設一小榻在此室之東隅垂以赤色之布余不暇他念急脫衣服蛇行以入吾榻顧一時何由得眠我此眠乃達爾權下命令以強迫以令余眠者余惟飲淚而已此時我迴面嚮壁思潮起落忽聞履聲直至牀前余熟聞此決非司蒂姆之履聲俄而覺蝟鬚直刺我髮呼曰可民睡未余此時默不作聲司蒂姆曰稚子睡熟矣終日跳踉至夜安得不倦耶漸覺履聲引去司蒂姆曰達爾權我常繫念及汝聞汝與人爭訟勝負如何達爾權曰負矣我身既受創訟又失敗萬不能再聽此數歲之小豸耗費我資司蒂姆汝亦爲我計乎司蒂姆曰汝意云何達爾權曰我意不如送諸孤兒院司蒂姆曰達爾權我意良不忍此爲我乳育生長者我何聽其入孤兒院達爾權曰究竟非我輩親生之子司蒂姆唇動欲哭曰而不念我愛德姆臨

死時耶。我當時悲慘已極。幸有此子。足慰寂寞。達爾權曰。汝當自持。須知我此時已深入膏鄉矣。司蒂姆曰。無論如何。是兒亦非徒耗汝食。矧年齒漸長。亦爲傭力之時期。達爾權曰。年幾何矣。曰。年已九歲。達爾權曰。此與入孤兒院例尚相符。過此則格於例矣。司蒂姆曰。達爾權我願君憐此無告之兒。勿作此事。達爾權曰。司蒂姆。汝勿爲我梗。我意已決也。兩人不語者久之。俄聞司蒂姆又曰。達爾權自汝往巴黎後。面目變矣。達爾權恨恨曰。安得不變。我出時爲完全之軀體。今已成爲不具者。向者雖貧。尚可敷衍。今則家無立椎之地。而賣此全家託命之紅犂以豢他人之兒女。司蒂姆曰。達爾權須知此兒實與我親生者無二。且爲一優美之兒。達爾權曰。休矣。汝觀脛骨瘦如麻楷。其優美何取。矧田舍家兒以强健爲宜。肩不能荷鋤。又奚裨哉。司蒂姆曰。是兒正直。將來或不落薄。且安知其親不來迎歸耶。達爾權曰。已矣。我深悔不當抱此棄兒歸。方增此無謂之懊惱。想其父母亦久爲泉下物矣。司蒂姆曰。此事殊未可逆料。達爾權曰。明日我詣村公所。司蒂姆我胸中有無量之話。茲以懷抱頓惡。且訪吾友珊鐵爾。可半點鐘即歸也。

少選。卽聞達爾權闢門而出。余屏息半晌。聞履聲已遠。卽自榻上突起。兩手圍抱司蒂姆之頸。泣呼曰。母乎。兒萬死不願入孤兒院也。司蒂姆亦擁余於懷。頻頻與我接吻。余覺額

上既熱且濕。知司蒂姆淚痕也。司蒂姆爲余拭淚。呼曰。可民。汝未睡熟耶。余曰諾。司蒂姆曰。然則頃者我等所言者。汝盡聞之耶。余點首曰然。我思阿母者。實我之阿母。而此人殆非我父耳。嗚呼。余之爲此言也。半足以訴己之失望。而半亦以表我之滿足。司蒂姆聞我言。太息曰。我可愛之可民。汝勿恨我。我本視汝如己出。汝當知我往日不汝告。防汝增悲。今趁此機會。一告汝知。蓋汝實一棄兒也。汝母之生死。至今莫明。距今八年前某日之侵曉。卽頃者歸來之達爾權。卽汝假父。行經廢兵院前。忽聞嬰兒泣聲。尋之則在某家鐵格子之門外。赫然一兒也。試思時在方春二月。加以破曉之寒氣。初生之嬰兒。寧能耐者。汝假父遂抱此嬰兒於懷。方作左右顧。瞥見樹陰之中。有一男子疾馳而去。想卽棄兒之人。見已有抱此嬰兒者。遂遁逸歸也。時此嬰兒方呱呱而泣。達爾權擁諸懷中。兒爲暖氣所熏。卽昏沉睡去。顧腹餒無從得乳。良費周章。適有同伴亦行經此間。乃令其往報警察。而端相嬰兒。則膚如玉雪。臉若薔薇。生可五六月之男孩也。以羅衣裹之。似爲上等人家之嬰孩。顧何以棄諸林中。或爲仇家奸人所盜取。未可知耳。警察亦別無意見。惟囑送往孤兒院。達爾權念此爲上流社會家之嬰娩。脫爲父母所知。或且以巨金見贖。乃請於警署。願育此兒。警官見許。遂卽抱歸。命我以乳活之。嗚呼。可民。此嬰爲誰。非卽汝耶。是卽我母

汝之歷史也。余聞言。始知余出身之大略。少選。司蒂姆又曰。當時、我、亦、有、一、兒。與汝、同、年。名、愛、德姆、乃分、乳、飼、汝、孰、知、不、三、月、而、我、之、愛、德、姆、遽、殤。幸有汝。在足慰我。之寂寞。達爾權。見。三年。無人承認。久欲。送。汝至。孤兒院。爲我。所。格耳。

余此時。兩手。縋司蒂姆。之臂。呼曰。母乎。我決。不願。入孤兒院。司蒂姆曰。我可。愛之。兒。聽之。我亦。必不。許汝。入也。雖然。汝當知。汝父。亦非。怖人。者。徒以貧窘之故。乃無好懷。動輒以惡聲。怒色。相加。其實我。三人勤儉作家。何致餓死。汝謂然乎。余曰。母卽驅我。入於水火之中。我亦。不辭。但不願。入孤兒院。司蒂姆曰。我可。愛之。可。民。汝爲。佳兒。汝放心。安睡。勿令。汝父見此狀。又將。嗔汝也。語時。抱余身。頻親。我吻余。仍面壁而睡。司蒂姆自去。思深。腦動。我何能。深入睡鄉。因念。我乃無母之兒。然卽我親生之母。慈愛亦無。以逾於此。人特此獰厲之男子。以目睨余。余卽恐懾欲死。爲此慈愛之母。何乃有此酷厲之父。良所不解。轉念又思我。苟入孤兒院。苦乃無垠。蓋常於里中見孤兒院中之二人。項下。懸以小牌。編以號數。令衆屬目。而衣服破碎。汚穢不亞於卑田院中人物。村人咸嘘蹴之。田舍之兒童。恆追逐其後。如驅野犬。而譁譟之。良以無母之兒。無人爲之護持。大類喪家之狗也。我入此院。則亦將。項懸小牌。爲村童所嘘蹴。則我又奚堪。我念及此。而齒戰身顫。牀榻爲之吱吱作響。又

惴惴焉懼達爾權之歸來幸而我之睡魔蓋先達爾權而降臨我夢中髣髴已入孤兒院斗然醒覺則此身仍安臥牀榻私心爲之一慰也

是日上午達爾權亦不與我語我亦不敢啓吻心念是必司蒂姆已與達爾權說明孤兒院事早作罷議矣至日影卓午時達爾權忽語我曰可民汝戴而冠我將偕汝出也我不言惟以目矚司蒂姆司蒂姆揮手作勢示我以無妨者嗚呼諸君余固深信司蒂姆者渠云無妨則余卽攜冠而行隨達爾權之後蓋以得司蒂姆之保證而我不復有猶夷也

出村後行行幾及一小時此長道中達爾權亦不復與余通一語傾其首於右肩姿勢尤爲奇異而右足微跛行動時傾側有勢余隨其後頗覺神妙且渠時時迴首并軀體亦爲之旋轉余思彼將引余至於何所不如逃回家中甫作是念而達爾權若已洞燭我胸中之念者遽搤我手緊握而行余此時奚能再作遁逸計也

第二章

余手既爲達爾權所引乃顚頓隨之以行路人注目如牽一野犬既而漸至一咖啡店前門口立一男子招手令入達爾權乃放手隨之而進余雖生長九年曾未一履咖啡店之閾第那脫爾達姆咖啡店兼旅館之名久轟余耳（田舍咖啡店多兼帶旅館）今日乃

得一瞻仰則不禁引余好奇之心來余聞歌呼酣飲之聲達於玻璃窗震震作響因念此中究有何許人乃自紅色窗帘之中窺之覺事事皆足奇詫而呼此達爾權入之咖啡店主人則共坐一獨脚圓桌之上兩人作附耳細語余再細視則與余對面屋角之隅坐一鬚髮如雪之老人余一見其服裝如直入吾腦中萬不能忘者

諸君試思此老人作何裝束者其蕭蕭白髮分爲數房以下披其兩肩而灰色之高冠飾以絳碧之羽以羊皮爲短褂而青剪絨之筒袖其色已半褪矣下穿羅紗大管之袴卷腿之布作紅白交互十字之形凡是種種均足惹人注意之點此老人凭此椅子以左腕垂後而一足則屈曲於椅子之橫木右肘支以手杖端坐不動狀類村中教堂之偶像此老人之前有犬三頭均蹲伏不動一爲緊毛而白色一則毛茸茸如獅子而其色黑澤此兩犬均牡也最後一頭灰色而小固極玲瓏敏捷此爲牝犬而最可異者則此白色之犬冠以巡警之古冠而以革紐交結於頤爲狀頗怪

余心念此老人殊不可思議顧迴首見達爾權與主人仍作絮語惟聲浪略高似談及我事髣髴聞達爾權言此非我家之兒將送往孤兒院云云余聞言半身爲之冰冷念司蒂姆之保證全不足信我將仍入於項懸小牌被人唾蹴之一途余此際不復引目內窺直

入其門。而達爾權固未覺也。老人聞彼兩人之言。似頗注意者。則聳耳以聽。見余植立於門前。卽呼曰。兩君所言之稚子。卽此兒耶。達爾權曰。然。老人曰。送往孤兒院者。卽屬此人。達爾權曰。此本人家一棄兒。我拾得之。九年於茲矣。今更無力養此閑人。其所以欲送往孤兒院。欲往稍收回九年中飯食之資耳。余聞此言。胸中震撼。作聲。繼聞老人言曰。休矣。如汝所願。巴黎孤兒院。安有如許資本。欲盡償汝九年之糜費乎。達爾權曰。然則奈何。老人曰。我有商量之法。此兒本非汝出。汝若厭棄之。我方欲得一小伴。我來承受之可也。達爾權曰。老人戲言耳。汝需此奚爲者。老人曰。我言弗誑。語時卽起立而。余見其羊毛短襖之中。蠕蠕而動。我思此老人腋下。必別有一小犬也。

老人移坐至達爾權前。曰。如汝願望不欲再以飯食供給此兒矣。則請以此兒付老人。達爾權沉吟曰。亦佳。特我思之。亦有未妥。今翁欲一見此兒耶。老人曰。可。達爾權卽呼曰。可民稺子。汝來前。此際達爾權其聲柔婉。爲余所未聞者。余固知言甘而意愈毒。胸中躍躍不已。老人攜余手。曰。稺子。勿恐。達爾權曰。稺子良不愚鈍。或足爲翁供役乎。老人曰。供役恐過於纖弱。不任受也。達爾權曰。汝觀此豸。頗有脛力。健步勝於丁男也。語時捲余短袴以示老人。老人笑曰。鶴脛耳。達爾權曰。腕亦不弱。老人曰。與腫相等。此等纖弱柔脆之骨

惟鍛鍊之差能成器耳乃以枯瘦如柴之手叩我脛我斗念吾家紅犁出售時販牛人之相視之也亦與此老人無異我其爲紅犁乎當日交易既成販牛者即牽曳牝牛而去然則轉瞬間我亦隨此老人似牛販矣余念及此悲從中來默呼司蒂姆縱愛我亦莫能助然甚望老人或斷此念不則以我皮骨瘦削不中程度行且釋我耳顧老人相我不已而達爾權則量吾胸叩吾肩又提弄吾手足誇伐其美余一人介於達爾權與老人之間大爲所苦少選老人忽曰我亦不欲買此童子請定每年十圓之契約賃我可耳君如以爲可者即日成交無事猶豫也達爾權曰翁不知我育此兒村長處尚領飼養費也老人曰知之但所得無幾而汝尚供其飲膳則所入亦細達爾權曰孺子亦不以口腹累人尚爲我供役也老人曰以言供役則汝便不當厭棄此童汝言不矛盾耶且汝既於孤兒院中承受養此孤兒而又欲令彼供役則將納賃金於孤兒院耳

達爾權一時語塞老人自衣囊中出灰色之皮袋一中貯兩圓之銀幣五枚鏘然作聲曰汝欲將此去者請以童子賃我矣達爾權曰雖然脫此童子之親族來認歸者我將如何老人曰此事易耳童子固在汝來贖之可耳達爾權曰黠哉翁也汝遨游四海我即踏破鐵鞋將何處訪君老人躊躇半晌曰汝言亦中於理無已我其倍償汝值達爾權曰以是

兒易錢。吾心滋戚。老人曰。我實告君。我得此。亦不過為長途之伴侶。試思我一老人。鎮日奔波。無可與談者。藉此聊慰寂寞耳。達爾權曰。不信。公乃旅行家。不然何作此行脚生涯。老人曰。汝不知我乃美登里團人耶。達爾權曰。噫。美登里團耶。老人曰。老夫即為美登里團團長。人稱余為美登里團老人。我流浪江湖有年矣。達爾權不覺高聲呼曰。妙哉妙哉。美登里團老人也。

時則咖啡店中。咸注目視此老人。而老人即於羊皮襖中摸索之。遽在左腋下出一奇妙之小動物。余適見其左腋下蠕蠕而動。方以為一小犬。而孰知乃與我意悟。蓋此物我在小學校之畫圖書上曾經一瞥。而田舍中則初未一覩。老人衣以絳衫。四周悉緣金線。亦有手足。頗同人類。惟均有茸毛。而觀其面。則與他動物全相反。對唇翕而目張。余一時不解此動物為何。達爾權則驚呼曰。噫。此猿也。第見美登里老人。則置此猿於桌。曰。汝曹觀之。此吾美登里團最時髦之優伶。名迦格羅先生者。即此猿也。迦格羅先生。試向衆客行禮。者時則迦格羅先生叉兩手於腰間。掀其唇。欲以送人接吻。老人曰。其次則揩此君亦宜向諸先生行禮。以表敬意。此時蹲臥地上之白狗。斗起。戴其巡警之帽。作人立狀。又以後足坐地上。前足交叉於胸前。而其他兩犬見之。亦學作此狀。白犬則以一前足與他犬

相接恍如今宴會場中男女互相攜手有繾綣不忍相釋之狀復前行三步退後三步搖曳作勢以媚觀者而觀者大笑余則、張目哆口木然如癡人也

少選美登里老人又曰揩比者爲吾各犬之首領揩比二字在意大利語中即爲大將軍之省字老夫之犬無不怜悧善解人意而揩比尤爲此中之冠能以老夫之命令傳達各犬百無一失此黑犬者余名之曰瑞爾瑞那此爲豪俠之義彼英吉利可愛之牝犬者我輩呼之鐸爾士姑娘鐸爾士取優美之意合諸迦格羅先生共爲四人均吾美登里之團員環走世界中我必與此四人者偕也

語至此美登里老人復作聲呼揩比揩比交叉兩足於胸端拱而立老人曰揩比汝試獻技與衆位先生觀者汝有善知識汝必暴露於衆客之前今此稺子方植立我前汝其爲我觀刻已幾點鐘矣其詳細報我於是揩比搖尾而前以舌舐老人之手老人於衣囊中出巨大之銀表一事揩比即作大吠之聲二小吠之聲三而時表則正兩點又三刻鐘也老人微撚其鬚笑曰揩比謝汝艱苦今我又將請鐸爾士姑娘爲走繩之戲矣揩比即於主人上衣夾袋中銜出赤繩一束以繩之一端與黑毛之瑞爾瑞那瑞爾瑞那距揩比數步而立兩犬相對各銜其繩之一端而此可愛之鐸爾士乃跳躍其上緣繩而走作種種

婀娜之狀余念此不思議之動物何乃通人意一至於此老人獻藝已畢迴首語達爾權曰是皆我之及門弟子君觀不靈敏耶抑所謂靈敏與愚鈍亦不過比較之詞老夫將以穉子加入此團達爾權曰我觀穉子反不如汝犬之怜悧耳老人曰此言亦未必中肯譬如璞玉渾金未經雕琢又安能成器我觀穉子良不愚鈍此兒之慧否當在教育之得宜縱有聰明兒郎而每日在荒村作此牧牛之生涯則何如加入吾美登里團爲歐羅巴十國之遨遊不寧佳耶我思此穉子亦深願爲我之弟子穉子勿泣美登里老人弗嫌愚鈍之兒與我偕者當有奇妙之見物脫送汝入孤兒院者則其苦如荼既無果腹又乏章身且爲羣兒所揶揄矣

余亦不暇細味老人之言第思鳥獸不可與同羣我何能與此輩作伴侶且我尤不願與司蒂姆相離然而不入此老人之手則達爾權必送我入於孤兒之院我念及此淚且簌簌而下如斷綫之珠老人以皺如羊皮紙之手指我頰曰穉子勿哭老人決勿酷汝明日卽與我共事也余曰丈恕我勿挈我行我殊不欲離阿母也時余嚶嚶作泣聲而揩比乃作狺狺之態以怒目視余迦格羅先生此際出人不意遽登桌上嚙人不復注意則偷飲美登里老人杯中之餘瀝揩比見之大吠一聲而此狡猾之迦格羅先生卽飛奔而逸美

登里老人以嚴重之語調語曰迦格羅先生若何爲如此卑劣乃當老夫之前盜飲耶我將罰汝面壁半小時瑞爾瑞那汝其監視之脫敢妄動者爲我披若頰可也措比君汝一佳良之犬試以手來我與汝一握也

於是此小猿作嗚嗚之泣聲面壁而立大似學生爲師長所苛責而措比則得意來此主人之前以前足授老人老人則握之以表贊賞滿足之意少選老人又語達爾權曰汝意云何可卽日成交耶語時以目注余又曰可令此童子向庭際閑游我輩再談亦佳達爾權曰佳可民汝出此室非聞我呼喚莫便入也余遵命而出亦無心復瞻視庭前之景急覓一山石坐地中心轆轤覺己之運命眞不堪回首寒風砭骨余肌膚爲之生粟約一時許達爾權始出左右狠顧覓余余念此必交易已成將我交付老人矣乃達爾權呼我曰穉子歸家矣嗟夫我聞歸家兩字如受電氣之一震蓋我歸家後卽得見我慈愛之司蒂姆我心慰爲何如耶

（未完）

大人物之小時節

克爾脫那者。意大利有名之畫家也。幼時非常蠢愚。人呼之曰驢頭。

牛敦幼時。在學校中。恆居最下之等級。爲居其上之童子所欺。牛敦怒。遂力學。

美國大元帥領蘭的。幼時其母恆呼之曰不中用的領蘭的

附錄

教育部訂定臨時教育會議章程

第一條　教育部爲謀教育改良進步。亟欲徵集全國意見討論方法。特開臨時教育會議。

第二條　臨時教育會議。由教育總長主持。開設於京師。

第三條　臨時教育會議。應議事綱如左。

學校系統。　學校規程。　學校由中央管轄與地方管轄之劃分。　蒙回藏教育。　小學教員優待及檢定法。　國歌。　高等教育會議組織法。　此外如有應議事件。得由教育總長具案交議。或由議員具案提議。

第四條　臨時教育會議議員員額。由教育總長酌定。分四項如左。

甲　由教育總長延請者。　乙　由各行省及蒙藏各推舉二人。華僑一人。　丙　由教育總長於直轄學校職員中選派者。　丁　由教育部咨行內務財政農林工商海陸軍各部派出者。

第五條　臨時教育會議開會閉會日期。由教育總長酌定。

第六條　臨時教育會議。設幹事長一人。幹事四人。由教育總長派充。幹事長聽議長指揮。整理庶務。幹事聽幹事長指揮。辦理一切事務。

第七條　臨時教育會議議事規則。由教育部另行訂定。

第八條　臨時教育會議。非常設機關。閉會後卽行解散。俟頒布高等教育會議章程後。再行照章召集。

第九條　本章程於閉會日同時廢止。

教育部訂定臨時教育會議議事規則

第一章　集合及開會

第一條　臨時教育會議。由教育總長定期召集。

第二條　會員到會之始。須將公文函件到教育部呈驗。

第三條　議員齊集後。由教育總長定期告知各議員開選舉會。用記名單記投票法。選舉議長一人。副議長一人。均以得票最多數者爲當選。

第四條　議長副議長選定後。卽通告教育總長。

第五條　教育總長擇定開會時期。通告正副議長及議員。同蒞會場。舉行正式大會。

第六條　議員坐位次序。依報到之先後。編列號數。按號列坐。

第二章　會議中止散會及展會

第七條　開議時刻。每日以早八鐘爲始。十二鐘爲止。由議長酌量應議事件。編爲議事日程。

第八條　會議時議長遇有必要事情。得酌定時刻中止議事。

第九條　若本日應議之事未畢。已屆散會時限。議長得宣告展會。

第三章　會議

第十條　凡會議時必得全體議員三分之二到會。方得開議。

第十一條　教育總長所交議案。應儘先議決。但會員提議事件。有與所交議案相類者。得併案會議。

第十二條　會議事件。須按照議事日程所定。以次議決。不得更動錯亂。惟教育總長如有臨時發生之重要事件。請先議者。不在此例。

第十三條　議員提議事件。應先具議案。得十人以上贊成。會同署名。提出於議長。然後編入議事日程。按次會議。

第十四條　會員提出議案。得由議長酌量緩急。擇要交議。

第十五條　教育總長交議及會員提議事件。須先期將議案交幹事繕印。分送各會員閱看。以備按照議事日程。到場會議。

第十六條　教育總長得特派部員於會議之際出席討論。但不加入可決之數。

第十七條　教育總長提出之議案。當會議之際。得由總長派員說明理由。

第十八條　討論時或贊成或反對欲發言者。應先起立自報姓名。聲請議長允准。然後發言。

第十九條　同時不得自二人以上之發言。其同時聲請者。得由議長指定先後。以次發言。

第二十條　發言者應就本位起立。若須特別說明者。得聲請議長允許。登臺發言。

第二十一條　議長如欲自行討論者。得退就議座發言。此時職務。即由副議長代理。

第二十二條　各議員發言既畢。由議長宣告討論終止。

第二十三條　會議分初讀再讀三讀。初讀時討論議案大體。決定本案成立與否。再讀時逐條評議。三讀時修正字句。完成全案。但再讀三讀。得因事宜由議員公決而省略之。

第二十四條　議員提出修正案。得於初讀或再讀時行之。須有五人以上之贊成。

第二十五條　第三讀會議決全案之可否。但除更正文字外。非發見其中前後矛盾及與他種法規抵觸。不得提議修改。

第四章　表決及審查

第二十六條　議長副議長及議員。均有表決權。惟開會時未出席者。不得反對已經表決之議案。

第二十七條　當表決時。議長須先將應付表決之議

題。明白宣告。

第二十八條　表決法分起立舉手投票三種。由議長臨時定之。

第二十九條　投票表決。用記名投票法。凡表決應取多數。若可否之數相同。則取決於議長。

第三十條　議案有應付審查者。由議長酌定宣告。於初讀後行之。

第三十一條　審查員由議長臨時指定。

第三十二條　審查員審查既畢。應具報告書呈交議長。由幹事繕印。分送於會議時議決。

第五章　會場秩序

第三十三條　凡議員入場時。須各署其名於署名簿。

第三十四條　議員入場後。非宣告散會及議事中止時。不得離座及退出。

第三十五條　會場內不得吸煙及唾痰於地。

第三十六條　會議時不得謾詞私語及喧笑。

第三十七條　議長當整理會場秩序時。得鳴號鈴。此時無論何人。均須肅靜。

第六章　告假

第三十八條　議員因事或因病不能到會。須聲明事由告假。

第三十九條　議員如不告假而接續十日不到會。即作爲辭職。

第四十條　議員告假者。議長於開會時。須將其告假事由報告於議會。

第四十一條　議長有事故時。副議長代理其職。

第七章　議事錄及議決錄

第四十二條　左列各項。應載於議事錄。

一開會閉會之年月日時。　二會議中止展會散會時日。　三會員姓名。　四每日到會人數。　五交議提議事件。　六會議時各議員之言論。　七議決事件。　八表決可否之數目。

第四十三條　凡會場議決事件。應特具議決錄。詳載議決辦法。彙同議事錄。呈報教育總長。

第四十四條　議決書所載之事件辦法。應由教育總長分別核定施行。

第四十五條　除本章程所定外。其有未盡事宜。得由議長臨時酌辦。但須得教育總長之認可。

教育部通咨調查各省籌辦優級師範情形文

優級師範。爲養成師範及中學師資之根本。關係重要。各省先後開辦公共科及分類本科。已有八九處。惟報告前學部之表册。祇至庚戌年或己酉年止。以後情形何如。未辦者有無增辦處所。已辦者本年曾否開學。計有學生若干。其未開學者。上年計有學生若干。本部開辦伊始。亟應詳細調查。以資考核而便規畫。應請查照附開調查概略。轉飭教育司逐一開明。郵覆到部。望切施行。

調查概略列後

優級師範學堂調查概略。

一學生班數人數。

已開辦第幾類。

每類現有若干學級。共若干人。

公共科若干人。

凡選科生及附設初級師範生。均不必開列。

一校長姓名履歷。（並註明任事年月）

一教員數。

本國教員人數及薪數。（開列姓名及係何學校出身）

外國教員人數及薪數。（開列姓名及係何學校出身）

外國教員契約已否滿期並註明。

一現在狀況。

本年已否開校。校舍圖書器具等有無損失。經費仍否有著。均注大概。

一附屬中學小學

已設有附屬中學及小學者。共有學生幾班。計若干人。分別開設。

教育部北京夏期講演會簡章

一本會以利用暇暑從事學問。闡發理術宏深造詣為目的。

一本會係由教育部邀請中外專門學家。分別擔任講演各科學。

一本會聽講生不拘資格。凡有志求學自問能領會講旨者。皆得報名入會。由本會發給聽講券為憑。

一本會講演。分臨時繼續二種。繼續講演係由講員指定一門或一大部份之學科。按期講演。并求於指定期限內講完。其各科每週鐘點。由本會列表揭示。臨時講演。係一二學科內之重要問題。或新穎發明。由學望夙著確有心得之講員。隨時約期講演。其時間以及講員姓名、所講科目。統由本會先期宣布。臨時講演。無論有無券證。均可上堂聽講。

一本會自本年六月初五日開講。至暑假期滿日停止。

一本會為嘉惠學者起見。無論臨時或繼續講演。概不收費。

一本會所有講學辦事之規定。另有詳細規程。可隨時索閱。

一本會暫假宣武門內象坊橋財政學堂為講演所。有志聽講者。乞速赴該校報名。

一每日午前九時起午後四時止。均有人招待報名等事。

商務印書館編譯所

第一次收到各學校教育成績品報告

地名校名 ／ 出品種類	國文	習字	算草	手工	英文	圖畫	照片	收到日期
浙江餘姚三山初等小學校	—	—	—	—	—	二〇頁	—	五月廿七
廣西昭平兩等小學校	三二篇	—	—	—	—	六二頁	—	六月初三
天津公立普育女學校	—	—	—	—	—	—	二幅	同前
浙江龍游公立高等小學校	四冊	二冊	一冊	一四件	—	一冊	—	六月初七
江蘇吳江第一蒙養院	—	一頁	二頁	三〇件	—	一頁	—	六月初十
浙江龍游從善初等小學校	—	一冊	—	五件	—	三頁	—	同前
浙江建德建北兩等小學校	—	—	—	—	二頁	二頁	—	同前

浙江杭縣女子兩等小學校	—	—	—	六件	—	—	—	六月十一
奉天東關模範兩等小學校	九册	—	—	五件	—	四頁	—	同前
浙江長興鼎新兩等小學校	一册	—	一册	—	—	二册	—	六月十二
江西贛州保粹兩等小學校	一册	—	一册	九件	二頁	九頁一幅	二幅	六月十七
江西贛州溥育高等小學校	—	—	—	—	—	二頁	—	同前
直隸宣化模範小學校	一册	一册	—	—	—	一册	—	六月十八
山東陽信官公立高兩等小學校	二册	—	二册	—	—	六頁	—	同前
浙江嘉興王店懷新女學校	—	—	—	三件	—	—	—	同前
浙江慈谿承志初等小學校	四頁	—	四頁	一件	—	四頁	—	同前

浙江寧波三池小學校	—	—	二冊	一七件	—	一七頁	—	六月二十	前
山東陽信公立第一小學校	二冊	—	—	—	—	一二頁	—	同	前
奉天通化高等小學校	—	—	—	三三頁	—	三四頁	—	同	前
廣東開平黃氏紹憲小學校	二〇冊	—	—	—	—	—	二幅	同	前
浙江海寧龍潭初等小學校	四頁	五冊	—	一五件	—	一八頁	—	同	前
浙江鎮海裴迪女學校	—	—	—	一〇件	—	—	—	同	前
江蘇鹽城培新小學校	—	—	—	一件	—	—	—	同	前
河南陳留育淑女學校	—	—	—	六件	—	—	—	六月廿二	前
浙江古市貫一高等小學校	—	—	一冊	—	一冊	一冊	—	同	前
江蘇常熟丁氏初等小學校	六篇	四組	—	一〇件	—	—	—	同	前
湖北麻城高等小學校	—	—	—	—	—	五〇頁	—	六月廿二	前
江蘇崑山大墅小學校	—	—	—	二件	—	—	—	同	前
江西廣昌高等小學校	—	—	五冊	—	—	八頁	—	同	前

浙江龍游育才初等小學校	—	二冊	二冊	二件	—	四冊	—	同前
浙江龍游勤輔第一初等小學	二一冊	—	一冊	七件	—	一二頁	—	同前
江蘇靖江求是學校	三冊	—	三冊	—	—	三頁	—	同前
浙江石門湘溪高等小學校	六冊	—	—	—	—	六頁	—	六月廿四
奉天通化淑女初級小學校	—	—	—	十件	—	—	—	同前
浙江松陽古市初等小學校	—	—	—	二件	—	—	—	同前
直隸保定第二初級師範附屬小學	一冊	—	一冊	一九件	—	一四頁	—	同前
浙江龍游培坤女學校	—	—	—	六件	—	—	—	同前
江西贛州公立女子兩等學校	四冊	—	五冊	六件	—	—	二幅	同前
浙江石門湘溪兩級小學校	一篇	—	一冊	一件	一頁	一頁	—	同前
廣東新會高等小學校	四頁	—	—	四件	二頁	九頁	—	同前
江蘇珥陵第一初等小學校	十五篇	一〇頁	七頁	—	—	一一頁	—	同前
無錫教育會	三七件	一九件	二九件	三八七件	七件	一二八件	六件	六月廿六